

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЧЫМНАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.Д. БЯСТИНОВА –БЭС ДЪАРААБЫН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТАТТИНСКИЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

Принята на педагогическом совете
Протокол № _____
«_____» _____ 2018г.

«Утверждаю»
от Директор СОШ _____ (Собакин А.И)
Приказ № _____ от _____ 2018

**Рабочая программа
воспитателя второй младшей
разновозрастной группы «Мичээр».
(по ФГОС ДО)**

Составлена на основе

примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014

Программа дошкольного образования национальных
детских садов «Тосхол» (основная комплексная)
Авторский коллектив: М.Н. Харитоновна, Л.П. Лепчикова,
Д.Г. Ефимова, П.С. Алексеева и др.

Комплексная программа физического воспитания
для дошкольных образовательных учреждений
Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри»

Программу составила:
Воспитатель: воспитатель
высшей категории
Былахинова З.В

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Характеристики особенностей развития детей третьего – четвёртого года жизни	5
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет	6
2.1.	Система оценки результатов освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	6
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	7
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	8
4.	Развитие игровой деятельности	8
5.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках	8
6.	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	9
7.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	14
9.	Региональный компонент	16
10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
III	Организационный раздел	
11.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
12.	Режим дня, НОД	
13.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

Пояснительная записка

1. Общие сведения об организации.

Наименование учреждения:

МБОУ « Чымнайская средняя общеобразовательная организация имени Г.Д. Бястинова-Бэс Дьараабын МР « Таттинский улус» РС (Я)»- дошкольная группа

Учредитель:

Глава МР « Таттинский улус» РС (Я).

МБДОУ «Детский сад « Сардаана» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности детей МР « Таттинский улус» РС (Я) –ныне дошкольные группы при СОШ функционирует с 1958 года; расположено в нетиповом здании и рассчитана на 40 мест. Функционирует 3 разновозрастных групп для детей дошкольного возраста. Лицензионный норматив по предельному контингенту-40 детей, фактическая средняя посещаемость детей - с70-80%. Укомплектованность штатов-100%, из них штатных педагогов-100%.

Полный адрес дошкольной группы при СОШ:

фактический: индекс: 678657 , Республика Саха(Якутия), Таттинский улус, с. Чымнайи, ул. Тр. Слепцова, дом 2

юридический адрес:

индекс: 678657 , Республика Саха(Якутия), Таттинский улус, с. Чымнайи, ул. Д. Самырова, дом 63

электр/адрес: chimnai.det.sardaana@mail.ru

тел: 8-411-52-24-140 8-411-52-24-139

Руководители: директор Собакин Афанасий Иванович

зам. директора по дошкольному образованию Саввина Ньургустана Николаевна

Направление деятельности дошкольной группы при СОШ:

1. социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
2. подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
3. проведение оздоровительных и профилактических мероприятий

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: **игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.**

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

«Госхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка.

Цель и задачи программы:

1. обеспечение полноценного развития ребенка с учетом темпа, особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития; •
2. обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, формирования национального самосознания, привития национальных идей «кут-сур», ценностей народа, общества, самобытных моральных качеств; • способствование раскрытию способностей, таланта у детей; •
3. обеспечение базовых знаний, представлений об окружающей действительности, формирование необходимых навыков и умений для успешной адаптации к обучению в школе.

Воспитание, обучение и развитие детей в национальных детских садах основывается на традициях народной педагогики и философии; на развитии ребенка как личности, права ребенка на получение дошкольного образования; на своеобразии (исторических, культурных, национальных, географических, природно-экологических) родного села, региона.

Программа включает содержание работы по: •

1. социальному развитию детей; •
2. физическому развитию и оздоровлению детей; •
3. эстетическому развитию детей;
4. познавательному развитию.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни

Программа состоит из 2-х основных частей: базовой и вариативной. Базовая часть программы содержит федеральный и национально-региональные компоненты. Вариативную часть программы входит региональный (дошкольный) компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база дошкольного учреждения, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

Приоритет данных учебных программ, это :

1. воспитание свободного , уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией , стремящего творчески подходить к решению жизненных ситуаций , имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Формированию отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
3. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

1.2 Характеристика особенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает **развиваться наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте **начинает развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. **Сознательное управление поведением только начинает складываться**; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. **Начинает развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет

2.1 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; р
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения;

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя, Ориентировка во времени.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Ознакомление с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить отличать и называть по внешнему виду: Знакомить с некоторыми растениями данной местности, с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Звуковая культура речи. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

художественная литература

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства..

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. (**приложение 1**)

6. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в ДОО в соответствии ФГОС ДО.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыты его особенности, уникальные способности.

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

2 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Связь с родителями и педагогами
3. Домашние задания
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль

1. Итоговая диагностика
2. Представление работ ребенка на мероприятиях в ДООУ.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребенка.

Метод индивидуального сопровождения ребенка начинается с:

1. диагностики существа проблемы;
2. обеспечения родителей информацией по существу проблемы, имеющейся у ребенка;
3. создание индивидуального плана;
4. оказание помощи родителям в реализации плана;
5. консультации для родителей и педагогов, работающих с ребенком;

6. промежуточная диагностика;
7. корректировка плана реализации при необходимости.

Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ

Нередко возникают ситуации, когда родителей «запугивают» проблемами ребенка, и родитель начинает паниковать, а затем и самоустраняться, перекладывая все на плечи педагога, врача, специалиста-логопеда, психолога, дефектолога. Существуют элементарные, но действенные пути коррекции, которыми могут овладеть заинтересованные и любящие родители. Пробуждение интереса к собственному ребенку, желание помочь сближает всех членов семьи, помогает адаптироваться ребенку в семье, стать полноправным членом. Индивидуальный план работы с ребенком составляется на основании полученных данных подробного изучения анамнеза с обязательным привлечением мамы, т. к. дома она должна общаться, играть с ребенком, продолжая процесс развития даже в простых, бытовых ситуациях. Этому она должна научиться, присутствуя на занятиях логопеда, если ребенок посещает консультативно-практическую группу. При сопротивлении мамы желательнее приглашать ее на занятия в мягкой форме, постоянно подчеркивая успехи ее ребенка.

Следующим этапом проводится длительная работа по установлению с ребенком доверительных и теплых отношений через совместные игры, короткие и несложные занятия в присутствии мамы (условия консультативной группы).

План индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии.

Время сопровождения	Содержание занятий (сентябрь)	Продолжительность
1-ая неделя	Знакомство с семьей. Беседа с мамой. Сбор анамнеза. Подтверждение соглашения на дальнейшее сопровождение ребенка.	1-2 часа
2-ая неделя	Знакомство с ребенком. Контакт, расположение. Выявление умений. Обследование визуальное и тестовое. /Невербальные формы/. Состояние макромоторики. Коммуникабельность.	1-2 часа
3-ая неделя	Предложение совместной деятельности. Вызывание интереса, побуждение к вниманию. Состояние микромоторики. Расположение в игре. Обеспечение совместной деятельности мамы и ребенка. (Пирамида, кубики)	1-2 часа
4-ая неделя	Введение ребенка в подгруппу (еще один мальчик) – расположение, взаимодействие. Игры на звукоподражание. Обучение мамы совместному рассматриванию («чтению») книги. Игра «Найди (дай) такой же»	1-2 часа

Планирование ведется только на последующее занятие, так как ребенок не всегда может взаимодействовать по намеченному сценарию, приходится менять ход занятия спонтанно, ребенок – непредсказуем и в этом целесообразно следовать за ребенком, а не навязывать ему свои предложения в играх. Постоянно проводится наблюдение за реакциями во время различных видов деятельности, подстраиваясь под настроение ребенка, используя его позитивный настрой на выбранный вид занятия.

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО, реализующем инклюзивную практику.

Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОО.
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII этап – Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Виды занятий	количество занятий	
	неделя	месяц
ребенок и окружающий мир	1	4
развитие речи. Художественная литература	1	4
формирование элементарных представлений	1	4
рисование, аппликация	1	4
лепка	0,5	2
конструирование	0,5	2
физкультурное	3	12
музыкальное	2	8
общее количество занятий	10	40

8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Система оздоровительной работы в второй младшей группе.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатели, спец. по гигиене
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, физкультурный руководитель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, физкультурный руководитель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	физ.культур. руководитель Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	физ.культур. рук. Воспитатели, муз. рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	4 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	рекомендации родителям
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	спец. по гигиене
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	во время эпидемий	спец. по гигиене
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, спец. по гигиене
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	мл. воспитатели

8.. Региональный компонент

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий, календарных праздников как национально-региональный компонент и приоритетные направления, занимая 40 % от общего объема учебной нагрузки. Региональный компонент осуществляется через выполнение программ - физического комплекса «Кэнчээри» с использованием элементов национальных видов спорта и базовой программы «Тосхол», утвержденного в 2004 году,

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка.

Цель и задачи программы:

1. обеспечение полноценного развития ребенка с учетом темпа, особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития; •
2. обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, формирования национального самосознания, привития национальных идей «кут-сур», ценностей народа, общества, самобытных моральных качеств; • способствование раскрытию способностей, таланта у детей; •
3. обеспечение базовых знаний, представлений об окружающей действительности, формирование необходимых навыков и умений для успешной адаптации к обучению в школе.

Воспитание, обучение и развитие детей в национальных детских садах основывается на традициях народной педагогики и философии; на развитии ребенка как личности, права ребенка на получение дошкольного образования; на своеобразии (исторических, культурных, национальных, географических, природно-экологических) родного села, региона.

Программа включает содержание работы по: •

1. социальному развитию детей; •
2. физическому развитию и оздоровлению детей; •
3. эстетическому развитию детей;
4. познавательному развитию.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений

Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни

Программа состоит из 2-х основных частей: базовой и вариативной. Базовая часть программы содержит федеральный и национально-региональные компоненты. Вариативную часть программы входит региональный (дошкольный) компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база дошкольного учреждения, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

А также учитывая особенности расположения села Чымнай, природы, экологии, реки Амги и многонационального состава жителей села: малые народности и т.д. разработана программа дополнительного образования в авторстве Былахировой З.В.

Программа сыал-соруга:

1. анал методической литературалары, торообут туолбэбит утуо угэстэрин ырытыы, туьаныы. (К. С. Чиряев, Т.И. Петрова , А.С. Попова уонна да атыттар)
2. оскуолага кириэн иннинээги саастаах оҕолору норуот утуо угэстэринэн итиигэ соптоох суолу –иьи, ньыманы булуу , улэлээин.
3. Норуот утуо угэстэригэр олобуран оҕо торообут норуотун тордун-ууьун, торут духовнай культуратын, угэьин билэн , сайдамсах кьи буоларын ситиьи.

Сыала: - Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оҕону норуот хомоҕой тылыгар бигээн, ыйдар сахалыы суолталарын билииннэрэн, амарах сурэхтээх, кэрэни ойдуур – араарар куттаах утуо киби буола улаатарын ситиһии.

Соруктара:

- сайдыыны ый суолтатын тэтимигэр соп тубэиннэри
- оҕо инэриммит билиитин обугэ оонньууларын оонньотон, норуот тылынан уус- уран айымньытын инэрэн чинэти
- саха доруобай буолар торуттэрин туьанан эт- хаан туругун тупсары.

Балабан ыйа – Улуу Суорун

Нэдиэлэ	Тема	Ис хобьоно
1 нэдиэлэ	Кыстыкка бэлэмнэнии	Отгук маьы бэлэмнэьин, тэлгэьэни,далы, хабааны ыраастааьын. Сайылыктан кыстыыр сиргэ коьуу. Бу улэлэр тумуллэр ыйдара балабан ыйа диэн тиэрдии.
2 нэдиэлэ	Торут идэ	Идэлэри кытта билииннэри- уус киби (истэнньэн, тимир ууьа, мас ууьа), эмчит, суруйааччы. Оҕо тороппуттэрин идэлэрин туьунан кэпсэтии. « Мин тороппуттэрим идэлэрэ» - оҕо бэйэтэ кэпсиирин ситиьии, сэнээрэн истии.
3 нэдиэлэ	Комус куьун	Айылбаны кэтээн коруу, куулэйдэьин. оьолору кытта гербарий хомуйуу. Айылба араас онунэн оонньуур, куннээх, ардахтаах, тыаллаах ойдобулу быьааран тиэрдии
4 нэдиэлэ	Куьун бэлэхтэрэ	Оьуруот аьын, сир аьын хомуйуу, хабааны – диэн ойдуур, билэр, быьаарар.

Алтынны ыйа – Хотой Айыы

1 нэдиэлэ	Хотой Айыы ыйа	Ый суолтатын билииннэри.Сахабыт сирин ытык которохотой буолар диэн ситимнээх ойдобулу тиэрдии.
2 нэдиэлэ	Сахам Сирэ доьордоьуу уйата	Саха сиригэр олорор араас омуктардыын биир иллээх дьиэ кэргэн буолан олорууну киэнник билииннэри.
3 нэдиэлэ	Бокуруоп кунэ	Кыьын саьаланар кэмэ буоларын кэпсэьэин. НПК « Комус хатырыктаахтар»
4 нэдиэлэ	Тымныы туьуутэ	Кыьынны куннэргэ уктэнии, кыьын туорт дьыл кэмиттэн саамай уьуннара ойдобулу быьаарыы: тымныы, харана. Эьэ арбабар утуйар, кыыллар хороонно киирэллэр.

Сэтинньи ый - Байанай ыйа

1 нэдиэлэ	Сэтинньи кыьынны ый.	Байанай ыйа, айылба уларыьытын кытта ситимнээн билииннэри, бэйэни корунэ сылдыьыны кууьурдуу.
2 нэдиэлэ	Баай Байанай	Хара тыа иччитин, бэлиэтин, суолтатын билииннэри. булчут, булт тэрилин, айылбаьа сыьыан туьунан бэсиэдэ
3 нэдиэлэ	Саха сирин кунду туулээбэ	Обугэлэрбит урут наар булдунан аьаан, таннан олорбуттарын туьунан, кунду туулээхтэри «Сымнаьас кыьыл комус» диэн ааттылларын билииннэри. Баай хара тыа элбэх суурэрдээх – котордоох, булт сизэрдээх – туомнаах диэн ойдобулу тиэрдии НПК «Тыа кыыллара»

4 нэдиэлэ	Булт улэтэ, булт туьата	Булт тэрилин билиьиннэри. Байанайдаах булчут туьунан кэпсээын. Тороппутгэргэ булт тэрилин онорон абалалларыгар соруудахтааьын
-----------	-------------------------	---

Ахсынны – Билгэ Хаан ыйа.

2 нэдиэлэ	Ахсынны – аам – даам тымны ый	Таабырыннары таайсы, ос хобооннору уорэти, остуоруйалааьы
3 нэдиэлэ		Сана дьыл тэрээиннэрэ
4 нэдиэлэ		Сана дьыл тэрээиннэрэ

Тохсунньу – Танха ыйа

3 нэдиэлэ	Тохсунньу – Танха ыйа	Ый суолтатын, бэлиэтин билиьиннэри. Тымны кууьурэр, кун костубэт, тумана хойуу. Бу ыйга киьи этэ – сиинэ халыныыр, ыарыыр, утуйар, чуумпуруу. иьийи буоларын быьаары. танха киьэээтэ – билэр – коро дьобуру чинэтэр сынналан аралдьыйы
4 нэдиэлэ	Билгэлэр, таабырнар.	Тыл саппааьын байытар, толкуйдатардьобуру сайыннарар хамсанылаах ооньуулар. Сахалы остуол ооньуулар, хабылык, тыксаан, хаамыска)

Олунньу – Одун Хаан ыйа

2 нэдиэлэ	Олунньу – тыл ыйа	Олунньу кун тахсар, бутэьик кьыьны ый буоларын быьаары. Айылба уларыйытын кэтээн корон быьаарарга эрчийи. Норуот тылынан уус – уран айымнытын билиьиннэрэн тыл саппааьын байыты, санарар дьобуру сайыннары
3 нэдиэлэ	Аптаах тыллар.	Тыллары куннээби олоххо туттарга кобулээын. Кыьс , уол обону утуо сыьанна иити.
4 нэдиэлэ	Торообут тылым – саха тыла	Саха буоламмын сахалы санарабын... Саха буоларынан киэн тутта улаатарын иити. Толкуйдатар ооньуулары ооньотуу

Кулун тутар – Дьобогой ыйа

1 нэдиэлэ	Дьобогой Айыы ыйа	Дьобогой Айыы ыйа – бэлиэтэ, суолтата. Сылгы туьунан билиьиннэри. Сылгыьыт.
2 нэдиэлэ	Сылгы сиэлэ	Сылгы сиэлэ – киьиэхэ туьата
3 нэдиэлэ	Кулун тутар- Дьобогой айыы танаралаах	Дьобогой ыйа хорсун, хоодуот дьону биэрэр. Сылгы киьиэхэ туьатын туьунан салгы билиьиннэри
4 нэдиэлэ	Кырыа кьыьн бырабаай, дорообо сандал саас.	Кьыьны атаары

Муус устар – Айыыьыт ыйа.

1 нэдиэлэ	Муус устар – сааскы ый	Бу ыйга былыр сахалар туннуктэрин мууьун усталлара. Ол иьин муус устар ый диэн ааттаммыт. Бу ыйга биз, ынах торуур. сааскы куну, дьылы , билгэлэри кэтээн корууну быьаары
2 нэдиэлэ	Муус устар Айыыьыт танаралаах	Саас туьунан билиини кэнэти – айылба уратыларын ойдоон корорго, тыьнар, тыьмат айылбаны кьитта тэннээн корон, ситимнири ситиьии (халлаан сылыьда – куох от уунуо, хаар уулар – чалбах тахсар) Бу ыйга кэрэбэ уьуйуу, сыьары кэмэ дэнэр.
3 нэдиэлэ	Ким добордоох ол	Норуоппут баай ис хобоонноох абыьчайдарын

	дьоллоох	салгыы билийннэри. сахабыт сиригэр араас омуктар олоролорун (эбээн, эбэнки, чукча, юкагир, долган) кэпсээбин
4 нэдиэлэ	Улуу Кыайыы геройдара – оҕолорго	Кырдыаҕас ветеран ээлэргэ, эбэлэргэ ытыктабылы, убаастабылы, кинилэринэн киэн туттарга иитии

Ыам ыйа – Иэйиэхсит

1 нэдиэлэ	Айылба ууктуута	Ыам ыйыгар айылба ыраастанар. От – мас коборор. Оҕолорго сааскы айылба кэрэтин ойдоон корорго уорэтии: халлаан сылыйар, сир ирэр, хаар уулар, кус – хаас кэлэр. Дьаарбайыы кэмигэр кэтээн кору. Айылбаҕа харыстабыллаах сыыаны иитии
2 нэдиэлэ	Саха сиригэр сааскы тубуктэр	. Сахалар бу ыйы балык ыыр ыйа диэн ааттылларын билийннэри. дьэ ис – тас улэтин туьунан кэпсээбин; улэ
3 нэдиэлэ	Саас сайынныын корсуьэр куннэрэ – Ньюкулун	Ньюкулун танара туьунан кэпсээбин: от –мас коборор ньургуьун тыллар, кэбэ этэр, уон –койуур тиллэрин кэпсээбин
4 нэдиэлэ	Сайын	Сайын туптэ буруота унаарар- тэлгэьэни ыраастаан сайыны корсорго бэлэмнэнии.

Одно качество проведения занятий часто не способствует проявлению творчества у детей, поэтому актуальность рассматриваемой нами проблемы ставит нам задачу создания нами условий обучению , в которых возможно не только эффективное освоение знаний детьми , но организация поисковой деятельности, активности самостоятельности в выборе творческого самовыражения. Для этого оборудованы и функционируют кабинеты:

1. Экокабинет « Унугэсчээн»- (палочки для опытов, глобус, образцы древесин: сосна, ель, береза, гербарий, образцы почв: грунт, глина, семена: растений и деревьев, кустарников и т. д)
2. Мини-этномузей « Обугэ олоҕо»- (макет-Балаган –конструктор, макет-усадыба, макет-хотон, көмулек, талкы, чорон, кытыйа, коса, нац. музык. инструменты, нац. утварь и т.д)
3. Кабинет для моделирования - (разные виды лего-конструкторов)
4. игровая комната с полным комплектом игровой мебели по росту детей для сюжетно-ролевых игр « Семья», « Больница», « Супермаркет», « Парихмахерская»,

9 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план работы с родителями группы .

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

ыйдар	Соруктар	Темата	Тороппуттэр ыйтар мероприятиялара
--------------	-----------------	---------------	--

Балаган ыйа «Улуу суорун ыйа» Суверенитет кунэ.	«Куьунну киби кулбутунэн» Куьунну айылганы , тыа кыылларын олохторун , огуруот астарын арааьын билибиннэри.	« Комус куьун бэлэхтэрэ» -	«Огуруоттан оноьуктар» выставка -	Кривошапки а Н.А. Кривошапки В.А.
Алтынны ый- «Добдурга ыйа» Кырдыгастар куннэрэ. Ийэ кунэ.	«Киби огото киби буолар». Огону кыра эрдэгиттэн кырдыгааьы убастыы, ытыктыы уорэтии. Ийэгэ харыстабыллаа х сыьыан.	“Ийэ мичээрэ»	Ийэ кунугэр аналлаах аралдьыйыы « Ийэ мичээрэ». «Аьымал» акция- кыаммат элбэх оголоох ыалларга.	Скрыбыкина А.Р. иитээччилэр
Сэтинны ый – Байанай ыйа. Олонхо кунэ.	« Байанай алгыьа» Тулалыыр эйгэгэ, айылгага болгомтолоох , харыстабыллаа х сыьыаны иитии. Олонхо геройдарын билибиннэрэн учугэй-куьаган ойдобуллэри чинэтии, олонхо хобуйар тылын сэргээн истэргэ уорэтии.	«Аьын таптаа, харыстаа кэрэни». «Торообут туолбэбит тыатын кыыллара». «Булчут уутээнингэр». «Олонхо дойдутун оготобун».	«Айылга дьикти костуутэ» - пазл айан оноруу	ТистяховаЕ. А. Тистяхов ГИ дьиэ-кэргэн
Ахсынны ый «Остуоруйа ыйа» Сана дьыл	«Остуоруйа дойдугар айан». Норуот тылынан айымныытыгар, уус-уран тылыгар интэриэьи уоскэтии. Остуоруйа геройдарын утуктэн, соптоохтук туттар-хаптар,	«Эбэм остуоруйалара ». « Омук остуоруйалара ». « Кырыа кыбын симэхтэрэ». «Куутуулээх дьикти кэм».	муус оноьуктарга курэхтэьи – Сана дьыл бырааьынныга	Тороппутгэр бары. тороппутгэрди ин бииргэ атрибуттары, костюмнары оноруу.

	санарар-инэрэр буоларыгар иити. Ого истибитин, ойугэр хатаабытын ис ийтгэн толоро сатырыгар урэтии.			
Тохсунньу ый «Танха ыйа» Ороьюоспа Эргэ Сана дьыл Кириьинньэ.	«Таайтарыылаа х танха ыйа» Танха туьунан сурун ойдобулу биэрии. Сиэрдээх быьыга – майгыга иити. –тыл саппааьын байытыы, бити- билгэни кэпсээьин.Обуг э оонньууларын онньотуу.	«Комулуок тула олон». « Обугэлэр оонньуулар».	Остуол оонньууларыгар дьиэ-кэргэнинэн курэхтэьии. (тыксаан, хабылык, хаамыска).	Тороппуттэр бары
Олунньу ый «Ийэ тыл, сурук-бичик ыйа». Ага дойдуну комускээччилэ р куннэрэ.	«Ийэ тылын сумэтин инэрии». Торообут тылбыт баайын- кэрэтин билиьиннэрии, уьуйуу. Российскай Армия , Ага дойдуну комускээччилэ р куннэрин туьунан ойдобулу биэрии, киэн туттууну инэрии.	« Хомогой хобьоонньут». « Ийэ-тыл» - неделята. «Уол ого барахсан».	«Мастар», « Тыа кыыллара», « Дьиэ кыыллара», « Си бэкилэр» лепбук оноруу	Евелев Е Н Евлева У. дьиэ-кэргэн- эппмиэтинэстэ эх тороппуттэр бары
Кулун тутар ый. Дьобьогой ыйа. Аан дойду дьахталларын кунэ. Аан дойду сир уонна уу куннэрэ.	« Сандал саас мичээрэ» Сааскы айылга уларыйылары н кэтээн коруу. Кыыс огого харыстабыллаа х сыьыаны иити. Уу кьи ологор	«Кыыс ого- олох сибэькитэ». « Сандал саас». « Ууолох тордо». «Дьобьогой нэдиэлэтэ».	Дьикти таастар»- коллекция коруу-	Эьээ М. И. Винокуров.

	суолтатын (туьатын уонна кутталын) ойдотуу. Дьобьогой – сылгы танарата, сылгы туьунан билибиннэри.			
Муус устар ыйа Айыыбыт ыйа. Хомус кунэ. Ага кунэ. Саха республикатын кунэ. Доруобуйа кунэ.	«Кун, салгын, уу-бийтиги доготторбут». Хомус уран тыабыгар умсугуйууну инэри, киэн туттуу, кэрэ таланы кэрэхсэбили уоскэтии. Ыраастык туттуу,- доруобуйа тордо. Саха сириг символикатын, Ил Дарханы билибиннэри.	Дьуруьуй хомуьум- мин дьиз- кэргэммэр». «Торообут сириг-Саха сириг».	Нэилиэк баьылыгын корсуьуу. – «Чол- мин дьиз- кэргэммэр».- презентация	Васильев Е.В. Тороппуттэр бары.
Ыам ыйа- иэиэхсит ыйа. Улэ,саас бырааьынньыга .Кыайы кунэ. Дьиз- кэргэн кунэ.	«Эйэ-дьол». Эьэлэрбит, хос эьэлэрбит Улуу Кыайыны уансаннар эйэлээх олоххо олорьут диэн ойдобулу инэри. Дьиз- кэргэннэ тапталы, киэн- туттууну уоскэтии.	«Улэ-киьини- киэргэтэр». «Улуу Кыайы». «Эьэм бойобуой суолларынан». «Аагар балаган».	Субботник – Кыайы кунун парада, строевой хаамы.	Тороппуттэр бары. Тороппуттэр бары
Бэс ыйа Ого комускэлин кунэ. Айылга харыстабылын кунэ. Ыьых кунэ.	« Саман сайыны корсо». Сахабыт сириг айылганы харыстыьырга, сиэри-туому утумнааьын. Ыьых –окко киэриэх иннинээги бырааьынньык .	«Чугдаарар ого саас». « Аммага сугуйуу». « Сайын кэллэ».	Ого комускэлин кунугэр аналлаах отчуоттуур бырааьынньык. Ыьых	Тороппуттэр бары Тороппуттэр бары.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

11. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1
- физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

12. Режим дня

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	II младшая группа
------------------	-------------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, Завтрак	
Игры, подготовка к занятиям	
Занятия (общая длительность включая перерыв)	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, Прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	
Полдник	
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

План непосредственно-образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 разв в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--------------------------------------	--

имерный список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенюшка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана,

пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение 5
Список литературы

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы	М.: Мозаика–Синтез, 2014
2.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
3.	Под ред. М.А.Васильевой В.В.Гербовой Т.С.Комаровой	Комплексные занятия. Вторая младшая группа.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
4.	Афонькина Ю.А	Мониторинг качества освоения программы Вторая младшая группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
5.			
6.	Под ред. Л.С. Вакуленко	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду	Издательство «Детство-пресс» 2014
7.	Н.Н. Юрина	Первое знакомство с театром	Москва «Школьная Пресса» 2005
8.	М.Ю. Осипова	« Өбөлүрдүүн оонньуохха эрэ...» (Оскуолаба кириэн иннинээби өбөлүр уонна алын сүһүөх кылаастар өбөлүрүн сынньаланнарын тэрийиигэ көмө сценарийдар)	МУП « Нюрбинская типография »
9.	В.Д. Степанов	Чугдаарар чуораанчыктар	Якутск «Арктика» 2015
10.	М.Г. Никифорова	Лаглайбыт куох харыйачаан	Якутск «Бичик» 2017
11.	Под ред. Г.П. Лескова	Общеразвивающие упражнения в детском саду	Москва « Просвещение» 1981
12.	Под ред. Л.В. Кочетковой	Оздоровление детей в условиях детского сада	Издательства « ТЦ Сфера» 2005
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			