

План работы по адаптации детей раннего возраста

Планирование, лист адаптации, анкета для
родителей, игры в период адаптации.

2016

**План работы по адаптации детей
первой, второй группы раннего возраста)**

Направление и содержание работы	Срок	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	август	Былахинова З.В.
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	август	---//---
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?"	август	
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	постоянно	
Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка;	до начала учебной	
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна (представить фонотеку на совещании при заведующем)	до начало учебного года	
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	до начало учебного года	
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	до начало учебного года	
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	до начало учебного года	
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	постоянно	
Неукоснительное соблюдение режима дня для второй группы раннего возраста, смены видов деятельности, сна и прогулок!	постоянно	
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми разных возрастных групп по их потребностям	постоянно	
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	постоянно	

**Психолого-педагогические параметры определения готовности
поступления ребенка в раннюю группу**

№ п/п	Параметры	Дополнительный вопрос к матери	Оценка в баллах или словесно
I. Поведение			
1.1	Настроение: бодрое, уравновешенное, раздражительное, неустойчивое, подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает у ребенка?	3 2 1
1.2	Сон		
1.2.1	Засыпание		
1.2.1.2	Длительность: быстрое до 10 минут, медленное	Как засыпает ребенок?	3 2
1.2.1.3	Характер: спокойный, неспокойный		3 1
1.2.1.4	1) использую дополнительные воздействия; 2) без дополнительных воздействий	Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	1 3
1.2.1.5	Сон: длительность соответствует возрасту, не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
1.3	Аппетит: хороший, избирательный, неустойчивый, плохой	Какой аппетит у ребенка?	3 2 1
1.4	Отношение к высаживанию на горшок: положительное, отрицательное	Как ребенок относится к этой процедуре?	3 1
1.5	Навыки опрятности: просится на горшок, не просится, но бывает сухой, не просится, ходит мокрый		3 2 1
1.6	Отрицательные привычки: есть (какие?), нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и др.	1
II. Нервно-психическое развитие			
2.1	Возраст 1 г. 6 мес.— 1 г. 9 мес. Понимание речи Движения Игра Навыки	Выявляются методом диагностики	
2.2	Возраст 1 г. 9 мес. — 2 г. Понимание речи Активная речь Игра Навыки	Соответствует возрасту Ниже на один эпикризисный срок Ниже на 2—3 эпикризисных срока	3 2 1
III. Личность			
3.1	Проявление познавательных потребностей	Проявляет интерес к игрушкам, предметам домашнего обихода и в новой обстановке?	

3.1.1	В повседневной жизни: недостаточно проявляет, не проявляет	а) Проявляет интерес к игрушкам, предметам домашнего обихода и в новой обстановке? б) Интересуется ли действиями взрослых? Любит ли заниматься, внимателен, активен, усидчив?	2 1
3.1.2	При обучении: проявляет интерес, активность; недостаточно проявляет; не проявляет		3 2 1
3.2	Инициативность		
3.2.1	Инициативность в игре: проявляет инициативность по всем указанным параметрам, умеет сам найти для себя дело: Да, нет		3 1
	Есть фаза подготовки игры самостоятельно, с помощью взрослого Есть элементы воображения; Да, нет		3 2 3 1
3.2.2	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми: вступает в контакт по своей инициативе, сам не вступает в контакт		3 2
3.2.3	Инициативность во взаимоотношениях с детьми: вступает в контакт по своей инициативе, сам не вступает в контакт		3 2
3.3	Результативность: доводит начатое дело до конца, не всегда, не доводит		3 2 1
3.4	Самостоятельность в игре: умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не всегда, не играет сам		3 2 1
3.5	Социальные связи		
3.5.1	Социальные связи со взрослыми: легко идет на контакт, избирательно, трудно		3 2 1
3.5.2	Контакты с детьми: вступает легко, избирательно, трудно		3 2 1
3.5.3	Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: есть, недостаточные, нет		3 2 1
3.5.4	Уверенность в себе: есть, не всегда, нет		3 2 1

3.5.5	Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка: Да, не всегда, нет		3 2 1
3.5.6	Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и др.). Как перенес: легко, нет		3 1
3.5.7	Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых	К кому именно	
	Прогноз адаптации (по среднему числу баллов): 3 - 2,6 б. – готов 2,5 - 2 б. – условно готов 1,9 - 1,6 б. – не готов		

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____	Дата поступления								
Дни наблюдений	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Адаптационные данные:									
Настроение									
Аппетит									
Завтрак									
Обед									
Полдник									
Сон: засыпание, длительность									
Активность: в игре, в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Условные обозначения: положительно + ; неустойчиво + - ; отрицательно - ; болел - б; дома - д.

Анкета родителям воспитанников раннего возраста

Подготовленность к детскому саду. Прогноз и анализ периода адаптации (после первых дней-недель в детском саду)

1. Были ли попытки ходить в ясли, детсад раньше? _____
2. Почему перестали водить? _____
3. Режим дня ребенка дома. _____
4. Особенности темперамента ребенка и его подвижности:
обычный,
очень подвижный,
медлительный?

5. Есть ли «откачка маятника» дома после детсада? _____
 6. Многочисленны ли контакты дома у ребенка, его родителей? _____
 7. Если ли у ребенка тяготение к сверстникам? _____
 8. Есть ли любимая игрушка? (Дать замену с собой.) _____
 9. Был ли проведен «ознакомительный визит» в группу: что показали, что понравилось? _____
 10. Если ли дети, которые понравились? _____
 11. Были ли попытки играть с ними? Удачные ли? _____
 12. Если ли в группе дети, которые постоянно обижают вашего ребенка? Как? Почему (ваше мнение)?
- Причины в вашем ребенке:** медлительный, обидчивый, ранимый, беспокойный, нерешительный, плохо говорит, не умеет играть, не умеет дать сдачи, не умеет удержать игрушку, боится.
- Причины в другом ребенке:** агрессивный (нападает не только на вашего), гипер активный, неуравновешенный, неуправляемый, непослушный, просто старше, сильнее и не соразмеряет свою силу, другие причины.

Возможность социальных контактов с воспитателем

1. Знает ли ребенок воспитателя, его сменщика, няню? _____
2. Знает ли, как их зовут? _____
3. Отдает ли предпочтение кому-либо? Почему? _____
4. Совпадает ли это с вашим мнением о воспитателе? _____
5. Боится ли воспитателя? Какого? _____
6. Может ли обратиться к воспитателю с вопросом, _____
просьбой?
7. Слушается ли воспитателя? _____
8. Вспоминает ли о нем дома? В каких ситуациях? _____
9. Рассказывает ли дома о детях и воспитателях, отвечает ли на вопросы? _____
10. Играет ли дома в детский сад? Как именно:
с игрушками;
с мамой;
предпочитаемая роль;
возможные сюжеты.

Адаптация в целом

1. Плачет ли ребенок при разлуке? _____
2. Спрашивает ли часто, когда вы его заберете? _____
3. Ест ли, спит ли в детском саду? _____
4. Поведение ребенка при встрече? _____
5. Просится ли в детский сад в выходные Дни _____
6. Отказывается ли идти в детский сад при любых обстоятельствах? _____