

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «
ЧЫМНАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.Д.
БЯСТИНОВА –БЭС ДЪАРААБЫН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТАТТИНСКИЙ
УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

«Утверждаю»
Директор СОШ _____ (Собакин А.И)
Приказ № _____ от _____ 2017 г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № _____ от «_____» _____ 2017г.

**Рабочая программа
воспитателя ранней разновозрастной
группы « Кустук ».
(по ФГОС ДО)**

Составлена на основе

примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014
Программа дошкольного образования национальных
детских садов «Тосхол» (основная комплексная)
Авторский коллектив: М.Н. Харитоновна, Л.П. Лепчикова,
Д.Г. Ефимова, П.С. Алексеева и др.
Комплексная программа физического воспитания
для дошкольных образовательных учреждений
Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри»

Программу составила:
Воспитатель высшей категории
Былахинова ЗВ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

1.2 Нормативные документы

1.3 Цели и задачи рабочей программы

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.5 Возрастные особенности детей 1,5 - 2 лет

1.6 Возрастные особенности детей 2 -3 лет

1.6 Методики, технологии, средства воспитания.

2. Основная часть

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 1,5 - 2 лет образовательных областей

2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

2.4 Особенности организации образовательного процесса

2.5 Календарно-тематическое планирование;

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями

2.7 Досуги и развлечения

2.8. Предметно-развивающая среда

2.9. Программно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

1. Общие сведения об организации.

Наименование учреждения:

МБОО « Чымнайская средняя общеобразовательная организация имени Г.Д. Бястинова-БэсДьараабын МР « Таттинский улус» РС (Я)»- дошкольная группа

Учредитель:

Глава МР « Таттинский улус» РС (Я).

МБДОУ «Детский сад « Сардаана» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности детей МР « Таттинский улус» РС (Я) –ныне дошкольные группы при СОШ функционирует с 1958 года; расположено в нетиповом здании и рассчитана на 40 мест. Функционирует 2 разновозрастных групп для детей дошкольного возраста.

Лицензионный норматив по предельному контингенту-40 детей, фактическая средняя посещаемость детей - с70-80%. Укомплектованность штатов-100%, из них штатных педагогов-100%.

Полный адрес дошкольной группы при СОШ:

фактический: индекс: 678657 , Республика Саха(Якутия), Таттинский улус, с. Чымнайи, ул. Тр. Слепцова, дом 2

юридический адрес:

индекс: 678657 , Республика Саха(Якутия), Таттинский улус, с. Чымнайи, ул. Д. Самырова, дом 2

электр/адрес: chimnai.det.sardaana@mail.ru

тел: 8-411-52-24-140 8-411-52-24-139

Руководители: директор Собакин Афанасий Иванович

зам. директора по дошкольному образованию СаввинаНьургустана Николаевна

Направление деятельности дошкольной группы при СОШ:

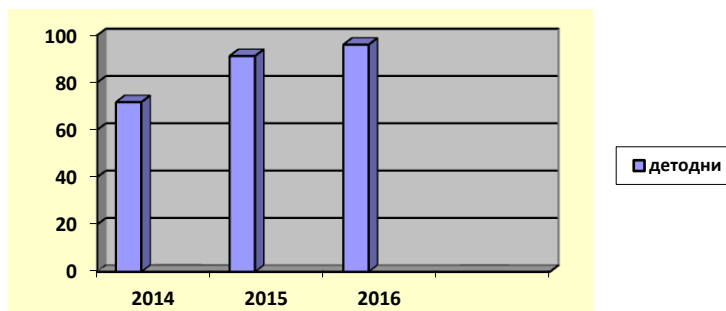
1. социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
2. подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
3. проведение оздоровительных и профилактических мероприятий

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа.

Характеристика группы.

В группе 22 воспитанников. Контингент: разновозрастной -4 лет,5лет,6лет.

Посещаемость группы за 3 года:



ВЫВОД: Показатели выполнения дето/дней с 2014 года увеличился на 24,3 % В последние годы идет тенденция к повышению показателей рождаемости детей в селе.

Показатели заболеваемости детей в дошкольной группе

годы	2014	2015	2016
Болезни органов дыхания	24	16	8
Болезни органов пищеварения	1	0	0

Болезни кожи	0	0	0
--------------	---	---	---

Показатели пропуска детей по болезни в дошкольной группе

годы	2014	2015	2016
4-5-6 лет	320	120	40
Пропущено на 1 одного ребенка в группе	0,68	0,18	0,05

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;
- соблюдение преемственности в работе дошкольной группы и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы и детей);
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого **ребенка**;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка.

Цель и задачи программы:

1. обеспечение полноценного развития ребенка с учетом темпа, особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития; •
2. обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, формирования национального самосознания, привития национальных идей «кут-сур», ценностей народа, общества, самобытных моральных качеств; • способствование раскрытию способностей, таланта у детей; •
3. обеспечение базовых знаний, представлений об окружающей действительности, формирование необходимых навыков и умений для успешной адаптации к обучению в школе.

Воспитание, обучение и развитие детей в национальных детских садах основывается на традициях народной педагогики и философии; на развитии ребенка как личности, права ребенка на получение дошкольного образования; на своеобразии (исторических, культурных, национальных, географических, природно-экологических) родного села, региона.

Программа включает содержание работы по: •

1. социальному развитию детей; •
2. физическому развитию и оздоровлению детей; •
3. эстетическому развитию детей;
4. познавательному развитию.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни

Программа состоит из 2-х основных частей: базовой и вариативной. Базовая часть программы содержит федеральный и национально-региональные компоненты. Вариативную часть программы входит региональный (дошкольный) компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база дошкольного учреждения, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

Приоритет данных учебных программ, это :

1. воспитание свободного , уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией , стремящего творчески подходить к решению жизненных ситуаций , имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Формированию отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
3. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

1.5 Возрастные особенности детей 1.5 – 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативное деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С

помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметноигрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6 Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2. Основная часть

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми **1,5 - 2** лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ранней группы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Первая группа раннего возраста					
Совместная образовательная деятельность взрослых и\ детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно		

Театрализованная Деятельность	Ежедневно		Ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	ежедневно			
Познавательно- исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со Стихотворением		Ежедневно			
Коммуникативная Деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно		
Художественная Деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная Деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

Режим дня в ДОУ

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в первой группе раннего возраста

Прием, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность 1 подгруппа	

2 подгруппа	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	10.00 – 11.20
1 подгруппа	10.10 – 11.15
2 подгруппа	10.25 – 11.25
Прогулка	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Занятия по подгруппам	
1 подгруппа	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
2 подгруппа	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00
Самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30 – 18.00

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В 1 ГРУППЕ раннего возраста «Кустук»

<p>Ежедневно: Напиток шиповника. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна . . Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Сентябрь
<p>Ежедневно:</p>	Октябрь

<p>Напиток шиповника. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна . Хожение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	
<p>Ежедневно:</p> <p>Витаминный чай. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна . Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой.</p> <p>Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Ноябрь
<p>Ежедневно:</p> <p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна . Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Декабрь
<p>Ежедневно:</p> <p>Витаминный чай. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. . Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны.Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук Кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы.. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры.</p> <p>Физкультурные занятия.</p>	Январь
<p>Ежедневно:</p>	Февраль

<p>Витаминный чай. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды.</p> <p>Физкультурные занятия.</p>	
<p>Ежедневно:</p> <p>Витаминный чай. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна. Воздушные ванны после сна. Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Физкультурные занятия..</p>	Март
<p>Ежедневно: Напиток шиповника.. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны Солнечные ванны Подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание. Физминутки, динамические паузы. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды.</p> <p>Физкультурные занятия.</p>	Апрель
<p>Ежедневно:</p> <p>Витаминный чай. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Май

Режим двигательной активности

Режим двигательной активности детей первой группы раннего возраста «Кустук»

Вид двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	3-5мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Двигательные разминки перед занятиями	10-12мин.	10-12мин.	10-12мин.	10-12мин.	10-12мин.
Физкультурные занятия	8-10 мин.				8-10 мин.
Музыкальные занятия		10 мин.		10 мин.	
Физкультурные разминки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5- 2 мин.				
Подвижные игры в группе	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Подвижные игры и упражнения на прогулке	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.				
Музыкальный досуг			10-15 мин.		
Спортивный праздник					
Музыкальный праздник					
Самостоятельная двигательная разминка	Ежедневно характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя				
минуты	117 мин.	95 мин.	95 мин.	90 мин.	90 мин.

2.5 Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь «Здравствуй детский сад» 1 – 8	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом (помещением)	Досуг: «Давайте познакомимся»

	<p>«Знакомство с окружающей обстановкой группы» 11 – 15</p> <p>«Краски осени» 18 - 29</p>	<p>и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем и мл.воспитателем.</p> <p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.</p>	<p>«Листопад. Листопад».</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Сбор осенних листьев.</p> <p>Выставка поделок «Осенний натюрморт».</p>
Октябрь	<p>«Мы пришли в детский сад» 2 -6</p> <p>«Наши игрушки» 9 – 13</p> <p>«Наша группа» 16 – 20</p> <p>«Овощи» 23 – 27</p> <p>«Каникулы» 30 - 6</p>	<p>Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Учить различать и называть игрушки и основные качества (цвет, размер). Уточнить представление об овощах (морковь, огурец).</p>	<p>«Петушок и его семья».</p> <p>«Что на грядке растет».</p>
Ноябрь	<p>«Овощи и фрукты» 6 – 10</p> <p>«Овощи и фрукты» 13 -17</p> <p>«Одежда» 20 -24</p> <p>«Осень» 27 -1</p>	<p>Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа. Соотносить натуральные предметы с их изображением. Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей, учить запоминать последовательность одевания. Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.</p>	<p>Создание коллективного рисунка «Осень».</p> <p>Игра: «Кто у нас хороший».</p>
Декабрь	<p>«Посуда» 4 – 8</p> <p>«Домашние животные и их детеныши» 11 – 15</p> <p>«Домашние животные и птицы» 18 – 22</p> <p>«Новый год» 25 - 29</p>	<p>Учить узнавать и называть предметы посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть (цвет, форму, величину). Учить называть домашних животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Учить понимать содержание картинки (новый год), называть персонажей, их действия.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Досуг: «Здравствуй елочка».</p> <p>Сказка: «Заюшкина избушка».</p>

Январь	«Рождественские каникулы» 1 – 8 «Зима» 8 - 12 «Дикие животные» 15 - 19 «Дикие животные и птицы» 22 - 31	Учить называть названия предметов зимней одежды, упражнять в использовании в речи названий диких животных и птиц. Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду, звукоподражать им.	«Здравствуй зимушка – Зима». Сказка: «Теремок». «Кто в лесу живет?»
Февраль	«Рыбы» 1 – 9 «Мебель» 12 – 16 «Транспорт» 19 – 23 «Туалетные принадлежности» 26 - 2	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колесо, окна. Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (мыло, горячая и холодная вода, ванночка, полотенце, мыльница).	«Наши любимые игрушки». «Путешествие на машине в лес». «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться».
Март	«Мама – солнышко мое» 5 – 9 «Безопасность и здоровье» 12 – 16 «Комнатные растения» 19 – 23 «Каникулы» 26 - 2	Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Помочь вспомнить названия знакомых комнатных растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: Пьют воду, растут, их надо поливать. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	«Мамин праздник». «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
Апрель	«Разные материалы» 2 – 6 «Цвет и форма» 9 – 13 «Цвет и форма» 16 – 20	Формировать представление о свойстве. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить	Фольклорный праздник «Мы милашки, куклы неваляшки». «Гостиная для куклы».

	«Наступила весна» 23 - 30	группировать однородные и разнородные предметы и соотносить по их цвету. Учить называть геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	«Игры забавы».
Май	«Праздник» 1 – 4 «Цветы» 7 – 11 «Скоро лето» 14 – 18 «Вот какие мы большие» 21 - 31	Знакомство с праздником, его атрибутами. Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знания названий частей растения: стебель, цветок. Дать представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Весной птицы прилетают (летают, ходят, клюют корм, пьют из луж). Тело покрыто перьями, есть клюв, крылья. Учить называть названия деревьев, кустарников, цветов, траву. У дерева есть ствол, ветви, листья.	Досуг: «Села птичка на окошко» «Путешествие на автобусе. Мы едем, едем, едем».
Июнь	«Здравствуй, лето».	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Цель:

Создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

Сентябрь	1: Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» учебный 2019 – 2020 год. 2: Консультация для родителей «Я иду в детский сад»; «Проблемы адаптации». 3: Папка- передвижка «Закаляйтесь на здоровье» 4: Консультация: «Пожарная безопасность» и «Правила дорожного движения»
Октябрь	1: Консультация для родителей «Питание и

	<p>режим в выходные дни».</p> <p>2: Стендовая информация: «Режим дня»; «Непосредственная образовательная деятельность»; «Задачи воспитания и обучения».</p> <p>3: Беседа: «Одежда детей в осенний период».</p> <p>4: Привлечение родителей к совместному изготовлению оборудования для уголка по развитию речи.</p>
Ноябрь	<p>1: Консультации: «Профилактика гриппа»; «Что и как читать детям»; «Требования к внешнему виду и одежде детей».</p> <p>2: Папка-передвижка «Осторожно, антибиотики!»</p> <p>3: Фотовыставка: «Один день в детском саду»</p>
Декабрь	<p>1: Консультация: «Одежда в зимний период». «Игрушки в жизни детей»</p> <p>3: Оформление уголка для родителей «Зима», «Скоро, скоро Новый год».</p> <p>4: «Почему болеют дети?»; «Как уберечься от простуды»</p>
Январь	<p>1.: Родительское собрание: «Дидактическая игра в жизни ребенка» и «Сенсорика-моторика»</p> <p>2: Привлечение родителей к совместному изготовлению пособий по художественно – эстетическому развитию.</p> <p>3: Консультация: «Говорите с ребенком правильно»</p>
Февраль	<p>1: Субботник по изготовлению снежных фигур на участке.</p> <p>2: Оформление родительского уголка к 23 февраля</p> <p>3: Консультация: «С пальчиками играем – речь развиваем»</p>
Март	<p>1: Развлечение «Кыыс ийэтинээн »</p> <p>2: Беседа: «Одежда в весенний период»</p> <p>3: Консультация: «Что должен уметь ребенок по основным движениям»</p>

	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Апрель	1: Итоговое родительское собрание «Роль ребенка в семье. Чему мы научились за год» 2: Консультация: «Как поощрять ребенка в семье?»
Май	1: Отчетный концерт ко дню защиты детей

2.8. Предметно развивающая среда

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно – развивающая среда – определенное пространство, организовано оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе должны быть созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей; площадь, свободная от мебели и игрушек; обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки должны меняться несколько раз в день для стимуляции детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр

«Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала.

Для формирования элементарных математических представлений. В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.

2.9. Програмно – методическое обеспечение.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2014 г.
3. «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения.» Г. И. Винникова, Москва 2009 г.
4. «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации. Г. И. Винникова. Москва 2009 г.
5. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» Г. И. Винникова. Москва 2009 г.
6. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Л. Н. Смирнова. Москва. Мозайка – Синтез 2007 г.
7. «Рисование с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко. 1-3 года. Москва Мозайка – Синтез 2006 г.
8. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» В. В. Гербова. Москва «Просвещение» 1993 г.
9. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т. Н. Зенина.
10. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста»
11. «Воспитателю о работе с семьей» Н. Ф. Виноградова.