

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ « ЧЫМНАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.Д. БЯСТИНОВА –БЭС ДЬАРААБЫН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ТАТТИНСКИЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

«Утверждаю»
Директор СОШ _____ (Собакин А.И)
Приказ № _____ от _____ 2019 г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № _____ от «_____» _____ 2019г.

**Рабочая программа
воспитателя старшей разновозрастной группы «Кунчээн».
(по ФГОС ДО)**

**(срок реализации программы: с 1 сентября 2019 по 30 августа
2020г.)**

Составлена на основе

примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2014
Программа дошкольного образования национальных
детских садов «Тосхол» (основная комплексная)
Авторский коллектив: М.Н. Харитоновна, Л.П. Лепчикова,
Д.Г. Ефимова, П.С. Алексеева и др.
Комплексная программа физического воспитания
для дошкольных образовательных учреждений
Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри»

Программу составила:

Содержание:

Глава 1 Целевой раздел:

- | | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Перечень основных видов организованной образовательной
деятельности..... | 8 |
| 3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности
детей..... | 9 |

Глава 11 Содержательный раздел:

- | | |
|---|----|
| Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка..... | |
| 1. Социально-коммуникативное развитие..... | 13 |
| 2. Познавательное развитие..... | 14 |
| 3. Речевое развитие..... | 18 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие..... | 20 |
| 5. Физическое развитие..... | 22 |
| 6. Физкультурно-оздоровительная работа..... | 24 |
| 7. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности..... | 25 |
| 8. Дополнительное образование..... | 27 |

Глава 111 Организационный раздел:

- | | |
|---|----|
| 1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов..... | 28 |
| 2. Коррекционная работа..... | 30 |
| 3. Работа с родителями..... | 33 |

Пояснительная записка

1. Общие сведения об организации.

Наименование учреждения:

МБОУ « Чымнайская средняя общеобразовательная организация имени Г.Д. Бястинова-Бэс Дьараабын МР « Таттинский улус» РС (Я)»- дошкольная группа

Учредитель:

Глава МР « Таттинский улус» РС (Я).

МБДОУ «Детский сад « Сардаана» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности детей МР « Таттинский улус» РС (Я) –ныне дошкольные группы при СОШ функционирует с 1958 года; расположено в нетиповом здании и рассчитана на 40 мест. Функционирует 3 разновозрастных групп для детей дошкольного возраста. Лицензионный норматив по предельному контингенту- 40 детей, фактическая средняя посещаемость детей - с70-80%. Укомплектованность штатов-100%, из них штатных педагогов-100%.

Полный адрес дошкольной группы при СОШ:

фактический: индекс: 678657 , Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с. Чымнай, ул. Тр. Слепцова, дом 2

юридический адрес:

индекс: 678657 , Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с. Чымнай, ул. Д. Самырова, дом 2

электр/адрес: chimnai.det.sardaana@mail.ru

тел: 8-411-52-24-140 8-411-52-24-139

Руководители: директор Собакин Афанасий Иванович

зам. директора по дошкольному образованию Саввина Ньургустана Николаевна

Направление деятельности дошкольной группы при СОШ:

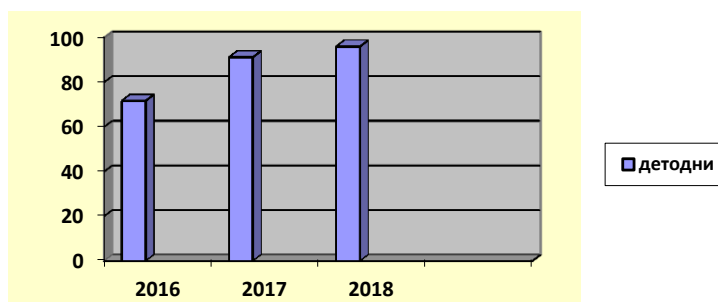
1. социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
2. подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
3. проведение оздоровительных и профилактических мероприятий

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа.

Характеристика группы.

В группе 20 воспитанников. Контингент: разновозрастной -4 лет,5лет,6лет.

Посещаемость группы за 3 года:



ВЫВОД: Показатели выполнения дето/дней с 2016года увеличился на 24,3 % В последние годы идет тенденция к повышению показателей рождаемости детей в селе.

Показатели заболеваемости детей в дошкольной группе

годы	2014	2015	2016
Болезни органов дыхания	24	16	8

Болезни органов пищеварения	1	0	0
Болезни кожи	0	0	0

Показатели пропуска детей по болезни в дошкольной группе

годы	2016	2017	2018
4-5-6 лет	320	120	40
Пропущено на 1 одного ребенка в группе	0,68	0,18	0,05

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: **игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.**

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;
- соблюдение преемственности в работе дошкольной группы и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы и детей);
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка.

Цель и задачи программы:

1. обеспечение полноценного развития ребенка с учетом темпа, особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития; •
2. обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, формирования национального самосознания, привития национальных идей «кут-сур», ценностей народа, общества, самобытных моральных качеств; • способствование раскрытию способностей, таланта у детей; •
3. обеспечение базовых знаний, представлений об окружающей действительности, формирование необходимых навыков и умений для успешной адаптации к обучению в школе.

Воспитание, обучение и развитие детей в национальных детских садах основывается на традициях народной педагогики и философии; на развитии ребенка как личности, права ребенка на получение дошкольного образования; на своеобразии (исторических, культурных, национальных, географических, природно-экологических) родного села, региона.

Программа включает содержание работы по:

1. социальному развитию детей; •
2. физическому развитию и оздоровлению детей; •
3. эстетическому развитию детей;
4. познавательному развитию.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэччээри».

Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни

Программа состоит из 2-х основных частей: базовой и вариативной. Базовая часть программы содержит федеральный и национально-региональные компоненты. Вариативную часть программы входит региональный (дошкольный) компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база дошкольного учреждения, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

Приоритет данных учебных программ, это :

1. воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящего творчески подходить к решению жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Формированию отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
3. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников разновозрастной группы «Кунчээн».

Рабочая программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и т.д.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержка его чувства собственного достоинства).

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

1. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.
 - 2 Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности
 - 3 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики
 4. Начинает складываться произвольное запоминание
 5. Начинает развиваться образное мышление
 6. Речь становится предметом активности ребенка
 7. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого
 8. Повышается обидчивость представляет собой возрастной феномен.
 9. В группах начинают выделяться лидеры .
 10. Появляется конкурентность, соревновательность.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- 1 игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию , и по интонационно взятой роли.
- 2 Возраст активного рисования
- 3 Овладевают обобщенным способом обследования образца
- 4 Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, и по условиям.
- 5 Совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления
- 6 Воображение будет активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активации

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

- 1 Игровые действия детей становятся более сложными
- 2 Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма
- 3 Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу , так и по условиям.
- 4 Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.
- 5 Продолжает развиваться внимание дошкольников
- 6 Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

У детей 4- 5-6 -летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Через движение ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры , освоением форм позитивного общения с людьми , развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ГЛАВА 11

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. в старшей разновозрастной группе «Кунчээн».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, предметным окружением, с миром природы). - Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыкальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая деятельность (развитие всех компонентов устной речи), коммуникативная деятельность (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности). - изобразительная деятельность (лепка) 	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (конструктивно-модельная деятельность / аппликация). - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая деятельность (приобщение к художественной литературе и фольклору). - Музыкальная деятельность с элементами физической культуры
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (познавательно-исследовательская деятельность). - Речевое развитие: развивающая речевая среда, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность с элементами физической культуры). - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (познавательно-исследовательская деятельность). - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование с элементами музыки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие: развивающая речевая среда, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность) - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка/ аппликация) - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие: развивающая речевая среда, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность) - Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование с элементами музыки, физической культуры)
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (познавательно-исследовательская деятельность). - Речевое развитие: развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность с элементами физической культуры). - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: конструктивно-модельная деятельность с элементами физической культуры) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: первичные представления об объектах окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность с элементами физической культуры). - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование с элементами музыки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность). - Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка/ аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие: развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность) - Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование с элементами музыки, физической культуры)

Периодичность организованной образовательной деятельности.

базовый вид деятельности	периодичность		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

	Периодичность		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

	Периодичность		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

	Периодичность		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебная нагрузка воспитанников в разновозрастной группе «Кунчээн».

- Учебная нагрузка рассчитана на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 Глава XI п. 11.8, п. 11.9, п. 11.10, п. 11.11, утвержденного Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для средней группы, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий, для старшей группы, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий, для подготовительной группы, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий
- Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

виды деятельности		средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
познавательное развитие	ФЭМП конструирование	20 мин	25мин	30 мин 30 мин
социально – коммуникативное развитие	ФКЦМ	20 мин	50 мин	60 мин
речевое развитие	развитие речи	20мин	25 мин 25 мин	30мин 30мин
	худ. литература	20мин	25 мин	30 мин
физическое развитие	физическая культура в помещении	40 мин	50 мин	60 мин
	физическая культура на воздухе	20 мин	25 мин	30 мин
художественно-эстетическое развитие	рисование	20мин	50 мин	60мин
	лепка/	20мин	25мин	30мин
	аппликация	20мин	25мин	30мин
	музыка	40мин	40мин	40мин

ГЛАВА III

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей разновозрастной группы

Образовательная деятельность в группе реализуется в режиме пятидневной недели, 10,5 часов в день. Длительность пребывания в дошкольных группах : с 8 ч 00 м до 17 час 30 часов.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольной группе составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность

детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Организация психолого-педагогической работы в средней группе на холодный период года. (ноябрь=март)

время проведения	совместная деятельность взрослого и детей	
	режимные моменты	виды детской деятельности
08.00-08.20	прием детей, мед. осмотр, дежурство в столовой, в уголке природы.	индивидуальная работа беседа самостоятельная деятельность
8.20-8.28	утренняя гимнастика	спортивные упражнения
8.28-8.55	, гигиенические процедуры завтрак	
8.55-09.15	подготовка к ОД	мотивация к образовательной деятельности
09.15-10.05	ОД	реализация ОД через различные виды деятельности
10.05-10.15	второй завтрак	витаминация
10.15-10.50	самостоятельная деятельность	дидактические , сюжетно-ролевые игры на центрах
10.50-11.20	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
11.20-11.50	возвращение с прогулки гигиенические процедуры медицинская профилактика	полоскание горла индивидуально-коррекционные работы дидактические игры самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде
11.50-12.00	подготовка к обеду, дежурство на столовой	гигиенические процедуры трудовое воспитание
12.00-12.30	обед, подготовка ко сну	гигиенические процедуры
12.30-15.00	дневной сон	
15.00-15.25	закаливающие процедуры двигательная активность	гимнастика проф. мероприятия подвижные игры
15.25-16.00	полдник	гигиенические процедуры
16.00-16.20	кружки студии секции по дополнительному образованию	« Фольклор» , « Роботехника», театр-моды «Мичийэ» , кружок « Обугэ ооньюулара»-по выбору не более 2 кружков в неделю.
16.20-17.25	самостоятельная деятельность	индивидуальная работа, чтение худ. Литературы все виды подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр художественное творчество исследовательские игры
17.25-18.00	уход детей домой	беседа с родителями

Организация психолого-педагогической работы в средней группе на теплый период года. (апрель- октябрь)

время проведения	совместная деятельность взрослого и детей	
	режимные моменты	виды детской деятельности
08.00-08.20	прием детей, мед. осмотр, дежурство в столовой, в уголке природы.	индивидуальная работа беседа самостоятельная деятельность
8.20-8.28	утренняя гимнастика	спортивные упражнения
8.28-8.55	, гигиенические процедуры завтрак	
8.55-09.15	подготовка к ОД	мотивация к образовательной деятельности
09.15-10.05	ОД	реализация ОД через различные вида деятельности
10.05-10.15	второй завтрак	витаминация
10.15-10.50	самостоятельная деятельность	дидактические , сюжетно-ролевые игры на центрах
10.50-11.20	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
11.20-11.50	возвращение с прогулки гигиенические процедуры медицинская профилактика	полоскание горла индивидуально-коррекционные работы дидактические игры самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде
11.50-12.00	подготовка к обеду, дежурство на столовой	гигиенические процедуры трудовое воспитание
12.00-12.30	обед, подготовка ко сну	гигиенические процедуры
12.30-15.00	дневной сон	
15.00-15.25	закаливающие процедуры двигательная активность	гимнастика проф. мероприятия подвижные игры

15.25-16.00	полдник	гигиенические процедуры
16.00-16.20	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
16.20-17.40	по кружки студии секции дополнительному образованию	« Фольклор» , « Роботехника», театр-моды «Мичий» , кружок « Обугэ ооньнуулара»-по выбору не более 2 кружков в неделю.
17.40-18.00	уход детей домой	беседа с родителями

Организация психолого-педагогической работы в старшей группе на холодный период года. (ноябрь=март)

время проведения	совместная деятельность взрослого и детей	
	режимные моменты	виды детской деятельности
08.00-08.20	прием детей, мед. осмотр, дежурство в столовой, в уголке природы.	индивидуальная работа беседа самостоятельная деятельность
8.20-8.28	утренняя гимнастика	спортивные упражнения
8.28-8.55	, гигиенические процедуры завтрак	
8.55-09.15	подготовка к ОД	мотивация к образовательной деятельности
09.15-11.00	ОД	реализация ОД через различные вида деятельности
11ч00-11.05	второй завтрак	витаминизация
11.05-11.35	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
11.35-12.05	возвращение с прогулки гигиенические процедуры медицинская профилактика	полоскание горла индивидуально-коррекционные работы дидактические игры самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде
12.25-12.30	подготовка к обеду, дежурство на столовой	гигиенические процедуры трудовое воспитание
12.30-13.00	обед, подготовка ко сну	гигиенические процедуры
13.00-15.00	дневной сон	
15.00-15.30	закаливающие процедуры двигательная активность	гимнастика проф. мероприятия подвижные игры
15.30-16.00	полдник	гигиенические процедуры
16.00-16.25	кружки студии секции по дополнительному образованию	« Фольклор» , « Роботехника», театр-моды «Мичий» , кружок « Обугэ ооньнуулара»-по выбору не более 2 кружков в неделю.
16.25-17.30	самостоятельная деятельность	индивидуальная работа, чтение худ. Литературы все виды подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр художественное творчество исследовательские игры
17.30-18.00	уход детей домой	беседа с родителями

Старшая группа - на теплый период года. (апрель- октябрь)

время проведения	совместная деятельность взрослого и детей	
	режимные моменты	виды детской деятельности
08.00-08.20	прием детей, мед. осмотр, дежурство в столовой, в уголке природы.	индивидуальная работа беседа самостоятельная деятельность
8.20-8.28	утренняя гимнастика	спортивные упражнения
8.28-8.55	, гигиенические процедуры завтрак	
8.55-09.15	подготовка к ОД	мотивация к образовательной деятельности
09.15-11.00	ОД	реализация ОД через различные вида деятельности
11ч00-11.05	второй завтрак	витаминизация
11.05-11.35	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
11.35-12.05	возвращение с прогулки гигиенические процедуры медицинская профилактика	полоскание горла индивидуально-коррекционные работы дидактические игры самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде
12.25-12.30	подготовка к обеду, дежурство на столовой	гигиенические процедуры трудовое воспитание
12.30-13.00	обед, подготовка ко сну	гигиенические процедуры
13.00-15.00	дневной сон	
15.00-15.30	закаливающие процедуры двигательная активность	гимнастика проф. мероприятия подвижные игры
15.30-16.00	полдник	гигиенические процедуры
16.00-16.30	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
16.30-16.50	возвращение с прогулки	гигиенические процедуры

16.50-17.15	кружки студии секции по дополнительному образованию	« Фольклор» , « Роботехника», театр-моды «Мичий» , кружок « Обугэ ооньнуулара»-по выбору не более 2 кружков в неделю.
17.15-17.30	самостоятельная деятельность	индивидуальная работа, чтение худ. Литературы все виды подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр художественное творчество исследовательские игры
17.30-18.00	уход детей домой	беседа с родителями

Организация психолого-педагогической работы в подготовительной группе на холодный период года. (ноябрь=март)

время проведения	совместная деятельность взрослого и детей	
	режимные моменты	виды детской деятельности
08.00-08.20	прием детей, мед. осмотр, дежурство в столовой, в уголке природы.	индивидуальная работа беседа самостоятельная деятельность
8.20-8.28	утренняя гимнастика	спортивные упражнения
8.28-8.55	, гигиенические процедуры завтрак	
8.55-09.15	подготовка к ОД	мотивация к образовательной деятельности
09.15-11.00	ОД	реализация ОД через различные вида деятельности
11ч00-11.05	второй завтрак	витаминизация
11.05-11.35	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
11.35-12.05	возвращение с прогулки гигиенические процедуры медицинская профилактика	полоскание горла индивидуально-коррекционные работы дидактические игры самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде
12.25-12.30	подготовка к обеду, дежурство на столовой	гигиенические процедуры трудовое воспитание
12.30-13.00	обед, подготовка ко сну	гигиенические процедуры
13.00-15.00	дневной сон	
15.00-15.30	закаливающие процедуры двигательная активность	гимнастика проф. мероприятия подвижные игры
15.30-16.00	полдник	гигиенические процедуры
16.00-16.25	кружки студии секции по дополнительному образованию	« Фольклор» , « Роботехника», театр-моды «Мичий» , кружок « Обугэ ооньнуулара»-по выбору не более 2 кружков в неделю.
16.25-17.30	самостоятельная деятельность	индивидуальная работа, чтение худ. Литературы все виды подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр художественное творчество исследовательские игры
17.30-18.00	уход детей домой	беседа с родителями

Старшая группа - на теплый период года. (апрель- октябрь)

время проведения	совместная деятельность взрослого и детей	
	режимные моменты	виды детской деятельности
08.00-08.20	прием детей, мед. осмотр, дежурство в столовой, в уголке природы.	индивидуальная работа беседа самостоятельная деятельность
8.20-8.28	утренняя гимнастика	спортивные упражнения
8.28-8.55	, гигиенические процедуры завтрак	
8.55-09.15	подготовка к ОД	мотивация к образовательной деятельности
09.15-11.00	ОД	реализация ОД через различные вида деятельности
11ч00-11.05	второй завтрак	витаминизация
11.05-11.35	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
11.35-12.05	возвращение с прогулки гигиенические процедуры медицинская профилактика	полоскание горла индивидуально-коррекционные работы дидактические игры самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде
12.25-12.30	подготовка к обеду, дежурство на столовой	гигиенические процедуры трудовое воспитание
12.30-13.00	обед, подготовка ко сну	гигиенические процедуры
13.00-15.00	дневной сон	
15.00-15.30	закаливающие процедуры двигательная активность	гимнастика проф. мероприятия подвижные игры
15.30-16.00	полдник	гигиенические процедуры
16.00-16.30	подготовка к прогулке, прогулка	час двигательной активности труд в природе наблюдение игры
16.30.-16.50	возвращение с прогулки	гигиенические процедуры

16. 50-17.20	кружки студии секции по дополнительному образованию	« Фольклор» , « Роботехника», театр-моды «Мичийэ» , кружок « Обугэ оонньуулар»-по выбору не более 2 кружков в неделю.
17.20-17.30	самостоятельная деятельность	индивидуальная работа, чтение худ. Литературы все виды подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр художественное творчество исследовательские игры
17.30-18.00	уход детей домой	беседа с родителями

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ...

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Нравственное воспитание в детском саду.	Петрова В.И., Стульник Т.Д М.: Мозаика- Синтез, 2006г.
Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	С.В. Петерина. «Просвещения»
Веселая школа вежливых наук для 5-6 лет	И.Г. Семеренко, Санк-Петербург, «Литера», 2005г.
Карманная энциклопедия (Социо - игровых приемов обучения дошкольников)	В.М.Букатова, «НИИ школьных технологий», Москва, 2008г.
Серия «Мир в картинках»:	«Государственные символы в картинках», «День победы»
Серия «Рассказы в картинках»:	«Защитники отечества»
Я и мои чувства, настроение, эмоции	А.Д.Вильшанская, изд. «Школьная книга», 2014г.
Я и мое тело	А.Д.Вильшанская, изд. «Школьная книга», 2014г.
Гигиена и здоровье	А.Д.Вильшанская, изд. «Школьная книга», 2014г.
Трудовое воспитание в детском саду	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
Здоровье -стиль жизни, современные оздоровительные процедуры в детском саду	И.Куркина, «Агенства образовательного сотрудничества»,2008г.
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика- Синтез, 2010г.
Освоение образовательной области «Труд» Соответствует ФГТ и ФГОС	Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, мизд. «Учитель» Волгоград.»2013г.
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и	М.: Мозаика- Синтез, 2010г.

дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.	
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова, «Мозаика Синтез», 2010г.
Трудовое воспитание в детском саду	-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. .- М.: Мозаика- Синтез, 2005г.
Детям о правилах пожарной безопасности	
Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина, ТЦ Сфера, 2009г.
Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	В.Н.Кириянова, изд. «Третий Рим», 2005г
Азбука безопасности для дошколят	К.А. Прядко, «Литера» 2010г.
«Я и моя безопасность дома, на улице, на природе», «Безопасность на дороге»-плакаты	К.Ю.Белая, изд. «Школьная книга», 2014г.
Серия «Мир человека» : «Я и моя безопасность»	К.Ю.Белая, изд. «Школьная книга», 2014г.
«Правила поведения на дороге»	Н.Л.Шестернина, изд. «Школьная книга», 2013г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:

О5о бодорууа уорэниитэ	В.А.Аммосова, изд. «Бичик» 1995г
Айыы уорэ5э	Тэрис, изд. «Ситим», 2003с.
Сизэр- майгы дойдугугар айа	П.И.Попова. «Бичик»2005с.
Кыра эрдэхтэн.	С.А.Пестрякова, «Бичик»2007с.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду.	Сост. Н.В.Нищева, ООО Издательство «Детство- Пресс»2013г.
Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ	Н.В.Нищева , изд. «Детство-Пресс», 2013г.
Лаборатория в детском саду	Н.Рыжова ,«Линка пресс», 2009г.
Играй, слушай, познавай.	Под ред. Л.Д.Постоева, ТЦ Сфера,2010г.
Большая энциклопедия для самых маленьких	А.Н.Скворцова, «Лада»,2009г.
Игры с пальчиками.	Под ред.О.В.Узорова, изд. Астрель,2014г.
Привет, ручки!	Под ред. Клаус Фобель, Генезис,2010г.Москва
- Пальчиковые игры,	Лена Данилова, Москва «РОСМЭН», 2007г.
Готовимся к школе,	Л.Н.Нагаева, Издательский дом «Литера»- Санкт- Петербург, 2005г.
«Тренируем пальчики- развиваем речь!»,О.И.	Крупенчук,Санкт-Петербург:Издательский Дом «Литера»,2009.
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.	Под ред. Е.А.Янушко, Мозаика- Синтез,2013г.
Ступеньки творчества или развивающие игры	Под ред. Б.П.Никитин, Москва «Просвещение» 1991г.
Дидактические игры.	Гоголева С.В., Лепчикова Л.П.,
«Дидактические игры в детском саду»	А.К.Бондаренко 1991 г. г. Москва
Книга развивающих игр	Под ред. А.В.Тарасова, «Росменпресс» ,2005г.
Фопель К., «Привет глазки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет:	Пер. с нем.- М.: Генезис, 2010.
Стихи, игры и упражнения для любознательных деток,	Л.Б. Дерягина,Издательский Дом «Литера», 2011.
Ребенок учится говорить, пальчиковый игротренинг	, Кольцова М.М., Рузина М.С., ИД «МиМ».1998.
Обучение с увлечением	С.И.Агеева, изд. «Истоки» , 1991г.
Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова, , изд. «Дельта», 1998г.
Развиваем руки чтоб учиться и писать и красиво рисовать	С.Е.Гаврин, изд.«Академия развития»,2002г.
Научные эксперименты	А.Филонова, «Эгмонд Россия», 2006г.
Лаборатория в детском саду и дома.	Н.Рыжова ,«Обруч», 2009г.
Серия «Играем в сказку»:	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»,
Серия « Планета земля»:	«Национальные костюмы народов России», «Национальные костюмы дальнего зарубежья» Автор С.Вохринцева , изд. «Страна фантазий»,2000г.
Социальное развитие дошкольника	С.А.Козлова, «Школьная пресса», 2004г.
Я-человек	С.А.Козлова, «Школьная пресса», 2005г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.	Под редМ.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе.	Под редМ.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе.	Под редМ.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе.	Под редМ.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в второй младшей группе.	Под редМ.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Книга обо мне	МО ,изд. 2005г.
Серия книг «Познаю мир».	Т.И.Гризик, изд. «Просвящения», 1999г.
Профессии	Ю.Чичев, изд. «Литера»,2005г.
Мир вокруг меня	М.М. Безруких, изд. «Дрофа», 2002г.
Вокруг света за 80 дней	Региональное издание,
Серия «мир человека» (13)	« Внимание !Опасно! Правила дорожного движения»

	«Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда, продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Современные профессии», «Я и мое тело», «Электробытовая техника», «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средство связи», «Гигиена и здоровье», «Спорт. Зимние виды», «Спорт. Летние виды». Н.Л.Шестернина, изд. «Школьная пресса» 2011г.
Серия «Мир в картинках»	«Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности» А.Дорофеева, Мозаика-Синтез, 2007г.
Серия «Рассказы по картинкам»:	«В деревне», «Кем быть?», «Профессии»
Атлас для самых маленьких	С.Буласки, изд. «Юнион», 2005г.
Мой первый атлас в картинках	В.Рябенко, изд. «Махаон», 2004г.
Формирование элементарных математических представлений 2-3 года	И.А.Помараева, Мозаика- синтез , 2013г.
Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе.	И.А.Помараева, Мозаика- синтез , 2010г.
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе.	И.А.Помараева, Мозаика- синтез , 2010г.
Занятия по формированию элементарных математических представлений старшей группе.	И.А.Помараева, Мозаика- синтез , 2010г.
Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.	И.А.Помараева, Мозаика- синтез , 2010г.
Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет.	И.А.Помараева, Мозаика- синтез , 2009г.
Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет»	
Картотека предметных картинок №1, 2, 3	Н.В.Нищева, изд. «Детство-Пресс», 2014г.
Игровой набор «Дары Фребеля»	Фирма «Светоч»
Экологические проекты в детском саду.	О.Н. Масленникова, изд. Учитель, 2008г.
Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе	О.А.Соломенникова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Занятия по формированию экологических представлений в второй младшей группе	О.А.Соломенникова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Занятия по формированию экологических представлений в средней группе	О.А.Соломенникова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Занятия по формированию экологических представлений в старшей группе	О.А.Соломенникова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Занятия по формированию экологических представлений в подготовительной группе	О.А.Соломенникова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет	О.А.Соломенникова, Мозаика- синтез , 2008г.
Экологическая тропинка в детском саду	Н.Рыжова, «Линка пресс», 2009г.
Экологический паспорт в детского сада	Н.Рыжова, «Линка пресс», 2009г.
Деревья наши друзья	Н.Рыжова, «Линка пресс», 2009г.
«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	В. Дрязгунова 1981г. Москва.
«Экологические игры»	А.Т.Зверев 2001 г. Г. Москва
«Как знакомить дошкольников с миром природы	Л.П. Саморукова 1978 г. Г. Москва
Экологический паспорт детском саду	Н.Рыжова, «Обруч», 2009г.
Экологический паспорт детского сада: Среда, безопасность, здоровье	Н.Рыжова, «Обруч», 2009г.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. №1,2	«Кирилл» и «Мефодий», 1999г.
Серия « Мир растений и грибов» (3)	«Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья», Н.Л.Шестернина, изд. «Школьная пресса» 2011г.
Серия « Мир животных» (6)	«Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы России»,

	«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши» «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» Н.Л.Шестернина, изд. «Школьная пресса» 2011г.
Плакаты:	«Овощи», «Фрукты»,
Времена года календарь наблюдений	Ж.Л.Новикова, изд. «Школьная пресса» 2011г.
Когда это бывает?	Ю.Слюсар, изд. Белфакс, 2010г.
Серия «Мир в картинках»:	«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные»,
Рассказы по картинкам	Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Времена года в городе, в деревне, в природе	И.П.Нагибина, изд. «Школьная пресса» 2011г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:

О5о ойун кыра эрдэбитэн сайыннары	Бараксанова Е.А. «Бичик» 1993г.
Аптаах тарбахчааннар	Т.И.Никифоров ,Министерство образования РС (Я) 2004г.
Тэлгээ билгэбитэрэ	М.П.Саввина, «Бичик»,2007г.
Полезные ископаемые Якутии области их применения	Фролов.
Насекомые Якутии. Бабочки.	Е.Л.Каймук, «Бичик», 2005г
Уунээйи эйгэтэ.	З.П.Федорова , «Бичик», 2011с.
Улуу куйаар уонна сир.	Г.М. Федоров , «Бичик»,2006с.
Кии.	О.В.Аргунова, «Бичик»,2005с.
Ахсаан маннайгы уктэллэрэ	С.Т.Лукина, «Бичик», 2008с.
Аптаах ахсаан.	Е.Н.Ядрихинская, «Бичик »,2003с.
Ахсааны аабыабын.	Т.Аммосова-Ахсаана Сонтуй, «Бичик»,2006с.
Мин саха удьуорабын	Д.Д.Михайлова, 2010с.
Танха	А.Н.Павлов, изд. «Бичик», 2005с.
Математика, задачалар 1-2	С.Р.Иванова, «Бичик »,2000с.
Саха танаа	С.Н.Баснаева, изд. «Ситим», 1993с.
Сыма уонна атын астар	Г.Н.Васильев, изд. «Якутполиграфиздат», 1992г.
Республика Саха Якутия	Якутск.-2000г.
Эн остуолун сахалы астара	И.И.Тарбахов, Якутия
Полезные ископаемые Якутии и области их применения	В.И.Фролов, изд. «Бичик», 2005г.
Ким буолуохха	А. Д.Слепцова, «Бичик»2004с.
Торообут дойдум туохтан сабаланаар	Л.И.Саввина. «Бичик»2005с.
«Землю олонхо рисуют дети» Альбом – путеводитель РС (Я)	Г.А.Шелковникова, Якутский край,2015г.
Олобум ылыга.	В.И.Сметанина, . «Бичик»2002с.
Тулалыыр эйгэни билииннэрии уонна о5о тылын сайыннары.-	- Саввина М.Н Дь., 1992;
Соноор	Т.Т.Саввинов. «Якутполиграфиздат»,Якутск,1993г.
Алаас	В.Н.Винокуров, «Бичик». 1996с.
Сурук- бичик	М.С.Аввкумова, «Бичик»,2011с.
Аптаах тарбахчааннар	Т.И.Никифоров ,Министерство образования РС (Я) 2004г.
Деревья и кустарники	П.А.Тимофеев, «Бичик», 2005г
Северные узоры	В.У.Плюхин,изд. «Карапуз», 2005г.

Формы образовательной деятельности

образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины

Речевое развитие.

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части программы:

Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.	В.В.Гербова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	В.В.Гербова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В.Гербова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В.Гербова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	В.В.Гербова, , Мозаика- синтез , 2009г.
Обучение дошкольников к грамоте	В.В.Гербова, , Мозаика- синтез , 2009г.
«Упражнения для развития речи»	Л.Г.Парамонова, «Дельта», Санкт-Петербург, 1998г.
Развитие речи. Азбука дошкольного воспитания.	А.Х. Бубнова. ОАО Издательство «Самарский Дом печати», 2006г.
Стихи для развития речи	, О.И.Крупенчук, Издательский Дом «Литера», 2003г.
Развитие речи в детском саду, , Программа и методические рекомендации	В.В М.:Мозаика-Синтез, 2010.Гербова.
Занятия по развитию речи, планы занятий,	М.:Мозаика- Синтез, 2010.
Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш.
Упражнения для развития речи	Л.Г.Парамонова, изд. «Дельта», 1998г.
Логопедия. Речь, ритм, движение	И.Лоухина, изд. «Дельта», 1999г.
Секрет стихов	В.А.Левин. Изд. «Лайда», 1993г.
Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	П.А.Горбушкина, изд. «Просвещение», 1995г.
Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года	Е.А. Янушко, «Мозаика- Синтез», 2012г.
Знакомим дошкольников с литературой	О.С.Ушакова, «Сфера», 2008г.

Лучшие сказки для малышей (50 сказок)	ООО Медиа,2003г.
Серия «Рассказы по картинкам»:	«Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Петушок золотой гребешок», «Лиса и волк», «Гуси и лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка», «Липуношка», «Кот и лиса», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Лиса и журавль», «Журавль и цапля» А.И.Княжицкий, «Школьная Пресса»,2010г.
Плакаты: «Алфавит»	ООО Медиа,2003г.
Исправление звуко-произношения у детей. Дидактический материал.	Учебно- методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой- М.: «Гном-Пресс», 1999.
Развитие речи в детском саду 2-3 лет	В.В.Гербова , Мозаика- синтез , 2010г.
Серия «Страна чудес»Развитие речи 4-7 лет	В.В.Гербова , Москва изд. «Арт», 1997г.
Тематический словарь в картинках .Серия «Мир человека»	И.П.Нагибина,изд. «Школьная- Пресса», 2011

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:

Олонхо ойуулаах тылдыта	В.В.Аммосова, «Бичик»,2008с.
Тиинчээн	В.В.Аммосова, «Бичик», 2006с.
Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иити уонна коннорон уорэтии программата	В.С.Илларионова, «Бичик», 1995с.
Обону чуолкайдык санарга уорэтии уонна грамотаҕа уорэнэргэ бэлэмнээһин	И.И.Каратаев, «Бичик»,1993с.
Олонхо эйгэтэ	Е.П.Чехурдуна, «Бичик», 2005с.
Чабырҕаҕы уорэтии нымалара	А.Д. Скрыбина, «Ситим», 1994с.
Дорҕоон кордоох хонуута	А. Дячковская, «Бичик» , 2014с.
Обучение в связной речи в якутских детских садах	С.В.Гоголева, «Бичик», 1992с.
От звука к звуку	Т.И.Никифорова, изд. «Сахагостиздательство»,2006г.
Буукубалар кэпсииллэр	Л.Г.Петрова, изд. «Бичик»,2007с.
«Ааҕарга тирэх»,	Е.В.Мандарова,Дьокуускай:НКИ Бичик, 2002
«Кордоох азбука»	Л.В.Захарова,Е.И. Винокурова, «Бичик» 2009с
-«Дорҕоонордуун оонньоубун»	Ф.Е.Романова,Л.Е.Ширяева «Бичик» 2010г.

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра • с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы,выставки

<ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра 	<p>потешек</p> <ul style="list-style-type: none"> Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций 	<p>уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра 	
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С. Комарова, Мозаика- синтез , 2009г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С. Комарова, Мозаика- синтез , 2009г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова, Мозаика- синтез , 2009г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Т.С. Комарова, Мозаика- синтез , 2009г.
Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С. - М.: Мозаика- Синтез, 2005г.
Конструирование из строительного материала	
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова, Мозаика- синтез , 2010г.
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	И.А.Лыкова, «Сфера», 2011г.
Бумажные оригами	С.Соколова, «Домино», 2008г.
Декоративное рисование в детском саду	Н.Р.Захарова, «Якутское книжное издательство», 1991г.
Поделки из спичек	А.Зайцева, «Эксмо», 2010г.
Игрушки в технике фильс	Л.Люцкевич, «Эксмо», 2008г.
Пластилиновая картина	О.Ю.Тихомирова, Мозаика- Синтез, 2011г.
Поделки из цветной проволоки	Е.А. Каменская, «РИПОЛ классик», 2010г.
Декоративно- прикладное творчество	О.В.Корчинова, «Феникс», 2002г.
Аппликации из семян и косточек	Н.В. Дубровская, изд. «Сова», 2008г.
Живые игрушки, Новогодние подарки, Лютики-цветочки	Л.В.Грушина, «Карапуз», 2005г.
Подарки и праздники	А.Киселев, «Эгмонт Россия»,2003г.
Волшебные краски	М.М.Евдокимова, «Школьная пресса», 2011г.
Сказки из пластилина	В.Кард, «Сфинск», 1997г.
Волшебный пластилин	А.В.Белошистая, «Аркти»,2007г.
Нетрадиционные техники рисования	Т.А.Сквитария, «Сфера», 2011г.
Аппликации из природных материалов	Н.В.Дубровская, «Сова»,2010г.
Поделки из бумаги	А.А.Анистратова, «Оникс», 2010г.
Креативные картины из природных материалов	Л.Б.Белецкая, «Эксма», 2006г.
Путешествия в мире искусства	М.А.Абрамова, «Бичик», 1995г.
Большая книга аппликаций из природных материалов	Н.В.Дубровская, «Сова», 2010г.
Лепка из глины для детей,	С.Ю.Ращупкина, «Рипол классик», 2003г.
Лепка из пластилина	С.Ю.Ращупкина, «Рипол классик», 2013г.
Аппликации для детей	Х.Махмутова, «Неола Пресс»,2008г.
Рисование для малышей	А.Р.Ляху, «Россмен пресс»,2005г.
Лучшие поделки из соленого теста	Е.Рубцова, «Владис»,2010г.
Фантазии из соленого теста	Лучиа Пацци, «Мой мир», 2007г.
Поделки из природных материалов	К. Стародуб «Владис»2011г.
Музыкальное воспитание в детском саду.	Зацепина М.Б. М.: Мозаика- Синтез, 2005г.
Праздники в детском саду	Зарецкая Н.В. – М.: Айрис- пресс.2003г
Мои любимые песни	Сборник издания «Интернационал лимитед»,2005г.г.
Музыка в детском саду	Н. Ветлугина, изд. «Музыка»,1986г.
«Гусельки»	Сборник издания «Советский композитор»,1986г.
Обучение дошкольников на детских музыкальных инструментах	Н.Г.Кононова, «Просвещение», 1990г.

Праздники и развлечения в детском саду	С.И.Бекина, «Просвещение», 1990г.
Танцы в детском саду	Н.Зарецкая, «Аэро пресс», 2005г.
Хрестоматия для детского сада О животных	В.В.Баинки, «Дрофа плюс», 2006г.
Хрестоматия для дошкольников	В.В.Гербова, изд. «АСТ»,1996г.
Хрестоматия для детского сада Рассказы и стихи природе	В.В.Баинки, «Дрофа плюс», 2006г.
Хрестоматия для детского сада «Что такое хорошо, что такое плохо»	В.В.Баинки, «Дрофа плюс», 2006г.
«Стихи и рассказы о природе»	Е.А. Баканова 2006 г изд. «Литера»
«Стихи, сказки, рассказы о животных»	Т.А. Никольская 2006г. изд. ОО «Дрофа – Плюс».
Вкусные загадки	«Проф-Пресс», 2007г.
Сказки	С.Михалков, «Родничок», Москва,2014г.
Сказки и стихи	И.Б.Шестакова, «Омега», 2008г.
Айболит и другие сказки	К.Чуковский
Караоке с бэк- вокалом	ООО «Элитайл»,2005г.
Караоке для детей. выпуск 1	ООО «Элитайл»,2005г.
100 шедевров классики для детей	ООО «РМГ Медиа»,2010г.
Серия «Народное искусство детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»	Мозаика- синтез , 2009г.
Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров», «Гжель . Примеры узоров и орнаментов» «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов », «Хохлома. Работы современных мастеров»	Мозаика- синтез , 2009г.
Серия «Учимся рисовать»: «Полх- Майданская роспись»-1,2, «Городецкая роспись» 1-2, «Дымковская игрушка»1-2, «Хохломская роспись»1-2, «Гжель»1-2, «Урало-сибирская роспись»1-2.	
«Городецкая роспись 3-7 лет», «Хохлома 3-7 лет»	«Айрис-Пресс»,2014г.
Знакомим с портретной живописью	Н.А.Курочкина, МОО, изд. «Детство-Пресс», 2009г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

Сана дьыллаабы ырыалар	Н.Макарова
Бары эрдэ тураллар	
Туллук, туллук оболор	В.Егоров
Кыра саастаах оболорго	Н.Макарова
О5о- о5о саастарбыт	Н.Макарова
Кырачаан оболорго	Н.Макарова
Чэ, ыллыахха, оонньуохха	Н.Макарова
Ырыа бэлэхтэр	Н.Макарова
Сана дьыллаабы ырыалар	Н.Макарова
Алтан арыы тобочооннор	
«Ырыа барахсан»	Светланы Егора Неустровых,Студия «Тулуйхан», 2008г.
Дьырай бо5о	И.Бурнашев, «Бичик»,2008с.
Саха бэргэн тыла-о5о.	И.И.Стручкова. «Бичик», 2013с.
Инсэтэ иэдэппит	К. Васильева, Боро5он,1993с.
Саха остуоруйалара	А.А.Борисова. «Бичик», 2012с.
Саха остуоруйалара	А.Н.Иванова, . «Бичик», 2010с.
Нуучча остуоруйалара	Р.П.Осипова, . «Бичик», 2006с.
Омук остуоруйалара	Р.П.Осипова, . «Бичик», 2005с.
Кэскил	А.А.Егорова, «Бичик», 2006с.
Элэс Боотур	П.В.Оготов, «Бичик», 2002с.
Ос хоьоонноро	Е.Н.Попова, «Бичик», 2012гс.
Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара.	И.К.Попов, «Бичик», 2006с.
Аптаах холбуйачаан	Г.А.Кирова,Якутск, «Бичик»,1999г.
Чуопчаарар чооруостар	«Ситим», 1993с.
Хомус тардьыта	С.Шишигин, Хангалас типография, 2000с.
Ункуулээ о5о саас	М.Н.Рюмянцева, «ИПКРО», 1997с.
Чэйин эрэ ыллыабын	П.Одорусов, «Ситим », 1992с.
Ымыллар ыллыбыллар	Г.Петрова, «Полиграфист», 1995с.
Музыка бастакы олуктара	«Бичик», 2001с.
«Чыгычаахтар бары ыллыбыллар»	Н.И.Шарин, «Ассоциация нар.пед. Якутии»,2000г.
«Якутские детские песни»	Д.Салиман- Владимиров, изд. «Советский композитор»
Изобразительное искусство Якутии	П.К.Рожина, изд. «Бичик», 2000г.

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея, ДШИ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Под ред М.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Физическая культура в детском саду.Средняя группа	Под ред М.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Под ред М.А.Васильевой .Издательство Мозаика- Синтез, 2010г.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Под ред. М.А. Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез, 2010г.
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Ю.Ф. Луури, изд. «Просвещение»
Система физического воспитания в ДОУ	О.М. Литвинова, изд. «Учитель», Волгоград, 2006г.
Развитие игровой деятельности	М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы	Н.Ф. Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2009г.
Подвижные игры с детьми младшего возраста	Е.А. Тимофеева, изд. «Просвещение»
Спортивные игры и упражнения в детском саду	Э.Й. Адашкявичене, изд. «Просвещение»
Русские народные подвижные игры	М.И. Литвинова, Просвещение «»
Упражнения и игры с мячами	В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, изд. «НЦ ЭНАС», 2006г.
Гимнастика и массаж в раннем возрасте	К.Д. Губерт, изд. «Просвещение» 1981г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:

«Хамсанылаах ооньнуулар, эрчиллиилэр»	С.В. Гоголева 1981с. изд. «Книжная издательство»г. Якутск;
Хамсанылаах ооньнуулар, эрчиллиилэр	.- Дь., 1991;
Сахалы ооньнуулар.	Васильев П.К., Охлопков М.К. Дь., 1992.-80с.;
«Хамсанабын, ооньнуубун!»	Е.В. Мандарова 2007г. изд. «Бичик»
Нормативные документы по физкультурному воспитанию дошкольников ОУ» МО РС(Я).	2002г.;
«Олонхо: эти- сиини эрчийии»	Н.В. Чехордуна 2009г. изд. «ООО Дальалмас»;
«Хомустаах хамсанылар»	А. И. Канаева изд. «Таатта» 2003г.;
« Народная азбука физкультурного воспитания дошкольников РС(Я)»;	А. В. Анохина 2002г. Изд. «Саха полиграф»;
Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И. Осокина, Якутск, изд. «Просвещение»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Праздники и досуги Консультации Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» Проектная деятельность Изготовление атрибутов.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СТАРШЕН
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ « КУНЧЭЭН».**

Постоянно ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. В группе обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание и обеспечивается оптимальный двигательный режим. **Программа оздоровительной работы проводится по авторской программе медсестры Саввиной О.Н. «Обону кыра саабыттан эт хаан отгунэн сайдытыгар сахалы нымалары туяны», «Саха сириҥ эмтээх отторунан сайбаны»,** где включены: точечный массаж, дыхательная гимнастика, фитотерапия, массаж по устранению плоскостопия, развития мелкой моторики, равновесия, профилактическая работа с детьми с ОВЗ, движения-имитации движений и повадок животных и т.д. Эффективность проведенной работы-это устранение низких показателей заболеваемости дыхательных органов детей ежегодно. Также установлен режим двигательной активности в группах:

Режим двигательной активности в группе «Кунчээн».

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей.		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	на улице	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30мин	1 раз в неделю 30-35мин
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	ежедневно 6-8 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 мин	ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30мин	ежедневно 2 раза утром и вечером 30-40 мин
	физкуль минутки в середине статического занятия	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование спортивного и физкультурного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Часть, формируемого участниками образовательной деятельности .

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий, календарных праздников как национально-региональный компонент и приоритетные направления, занимая 40 % от общего объема учебной нагрузки. Региональный компонент осуществляется через выполнение программ - физического комплекса «Кэнчээри» с использованием элементов национальных видов спорта и базовой программы «Тосхол», утвержденного в 2004 году,

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка.

Цель и задачи программы:

1.обеспечение полноценного развития ребенка с учетом темпа, особенностей (индивидуальных, возрастных, национальных) развития; •

2. обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, формирования национального самосознания, привития национальных идей «кут-сур», ценностей народа, общества, самобытных моральных качеств; • способствование раскрытию способностей, таланта у детей; •

3. обеспечение базовых знаний, представлений об окружающей действительности, формирование необходимых навыков и умений для успешной адаптации к обучению в школе.

Воспитание, обучение и развитие детей в национальных детских садах основывается на традициях народной педагогики и философии; на развитии ребенка как личности, права ребенка на получение дошкольного образования; на своеобразии (исторических, культурных, национальных, географических, природно-экологических) родного села, региона.

Программа включает содержание работы по: •

1. социальному развитию детей; •
2. физическому развитию и оздоровлению детей; •
3. эстетическому развитию детей;
4. познавательному развитию.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни

Программа состоит из 2-х основных частей: базовой и вариативной. Базовая часть программы содержит федеральный и национально-региональные компоненты. Вариативную часть программы входит региональный (дошкольный) компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база дошкольного учреждения, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

А также учитывая особенности расположения села Чымнайи, природы, экологии, реки Амги и многонационального состава жителей села: малые народности и т.д. разработана программа дополнительного образования в авторстве Былахировой З.В.

Программа сыал-соруга:

1. анал методической литературалары, торообут туолбэбит утуо угэстэрин ырытыы, туяныы. (К. С. Чиряев, Т.И. Петрова , А.С. Попова уонна да атыттар)
2. оскуолага кириэн иннинээги саастаах оолору норуот утуо угэстэринэн иитиигэ соптоох суолу – ийи, ньыманы булуу , улэлээбин.
3. Норуот утуо угэстэригэр олобуран оҕо торообут норуотун тордун-ууьун, торут духовнай культуратын, угэбин билэн , сайдамсах кыи буоларын ситиьи.

Сыала: - Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оҕону норуот хомоҕой тылыгар бигээн, ыйдар сахалыы суолталарын билииннэрэн, амарах сурэхтээх, кэрэни ойдуур – араарар куттаах утуо кыи буола улаатарын ситиьи.

Соруктара:

- сайдыыны ый суолтатын тэтимигэр соп тубэиннэри
- оҕо инэриммит билиитин обугэ ооньууларын ооньотон, норуот тылынан уус- уран айымньытын инэрэн чинэтии
- саха доруобай буолар торуттэрин туянан эт- хаан туругун тупсарыы.

Балабан ыйа – Улуу Суорун

Нэдиэлэ	Тема	Ис хойооно
1 нэдиэлэ	Кыстыкка бэлэмнэнии	Отгук маы бэлэмнээбин, тэлгээн,далы, хабааны ыраастаабын. Сайылыктан кыстыыр сиргэ коьуу. Бу улэлэр тумуллэр ыйдара балабан ыйа диэн тизэрдии.
2 нэдиэлэ	Торут идэ	Идэлэри кытта билииннэри- уус кыи (нистэнньэн, тимир ууьа, мас ууьа), эмчит, суруйааччы. Оҕо тороппуттэрин идэлэрин туьунан кэпсэтии. « Мин тороппуттэрим идэлэрэ» - оҕо бэйэтэ кэпсиин ситиьи, сэнээрэн истии.
3 нэдиэлэ	Комус куьун	Айылбаны кэтээн коруу, куулэйдээбин. оолору кытта гербарий хомуйуу. Айылба араас онунэн ооньуур, куннээх, ардахтаах, тыаллаах ойдобулу быьааран тизэрдии
4 нэдиэлэ	Куьун бэлэхтэрэ	Обуруот аьын, сир аьын хомуйуу, хабааны – диэн ойдуур, билэр, быьаарар.

Алтынны ыйа – Хотой Айыы

1 нэдиэлэ	Хотой Айыы ыйа	Ый суолтатын билииннэри.Сахабыт сирин ытык которохотой буолар диэн ситимнээх ойдобулу тизэрдии.
2 нэдиэлэ	Сахам Сирэ – доьордоьуу уята	Саха сиригэр олорор араас омуктардыын биир иллээх дьэ кэргэн буолан олорууну киэнник билииннэри.
3 нэдиэлэ	Бокуруоп кунэ	Кыьын сабаланаар кэмэ буоларын кэпсээбин. НПК « Комус хатырыктаахтар»
4 нэдиэлэ	Тымныы туьуутэ	Кыьынны куннэргэ уктэнии, кыьын туорт дьыл кэмтитэн саамай уьуннара ойдобулу быьаарыы: тымныы, харана. Эьэ арбабар утууар, кыыллар хороонно

		киирэллэр.
Сэтгинньи ый - Байанай ыйа		
1 нэдиэлэ	Сэтгинньи – кыьынны ый.	Байанай ыйа, айылба уларыйытын кытта ситимнээн билийннэри, бэйэни корунэ сылдыьыны кууьурдуу.
2 нэдиэлэ	Баай Байанай	Хара тыа иччитин, бэлиэтин, суолтатын билийннэри. булчут, булт тэрилин, айылбаа сыьыан туьунан бэсиэдэ
3 нэдиэлэ	Саха сирин кунду туулээбэ	Обугэлэрбит уруг наар булдуан аьаан, таннан олоьруттарын туьунан, кунду туулээхтэри «Сымнабас кыьыл комус» диэн ааттыьылларын билийннэри. Баай хара тыа элбэх суурэрдэх – котордоох, булт сирдэх – туомнаах диэн ойдобулу тирэди НПК «Тыа кыьыллара»
4 нэдиэлэ	Булт улэтэ, булт туьата	Булт тэрилин билийннэри. Байанайдаах булчут туьунан кэпсэьин. Тороппуттэргэ булт тэрилин онорон абалалларыгар соруудахааьын
Ахсынньы – Билгэ Хаан ыйа.		
2 нэдиэлэ	Ахсынньы – аам – даам тымны ый	Таабырыннары таайсы, ос хобооннору уорэти, остуоруйалааьы
3 нэдиэлэ		Сана дьыл тэрэьиннэрэ
4 нэдиэлэ		Сана дьыл тэрэьиннэрэ
Тохсунньу – Танха ыйа		
3 нэдиэлэ	Тохсунньу – Танха ыйа	Ый суолтатын, бэлиэтин билийннэри. Тымны кууьурэр, кун костубэт, тумана хойуу. Бу ыйга кьи этэ – сиинэ халыныр, ьарыьыр, утуьыр, чуумпуруу. иьийни буоларын бьааары. танха кизээтэ – билэр – коро дьобуру чинэтэр сынналан аралдьыйы
4 нэдиэлэ	Билгэлэр, таабырыннар.	Тыл саппааьын байьтар, толкуьдатардьобуру сайьиннарар хамсаныьлаах ооннуулар. Сахалы остуол ооннуулар, хабылык, тыксаан, хаамыска)
Олунньу – Одун Хаан ыйа		
2 нэдиэлэ	Олунньу – тыл ыйа	Олунньу кун тахсар, бутэьик кыьынны ый буоларын бьааары. Айылба уларыйытын кэтээн корон бьааарга эрчийи. Норуот тылынан уус – уран айымньытын билийннэрэн тыл саппааьын байьты, санарар дьобуру сайьиннары
3 нэдиэлэ	Аптаах тыллар.	Тыллары куннээби олоххо туттарга кобулээьин. Кыыс , уол обону утуо сыьыанна иити.
4 нэдиэлэ	Торообут тылым – саха тыла	Саха буоламмын сахалы санараьын... Саха буоларынан кизэн тутта улаатарын иити. Толкуьдатар ооннуулары оонньотуу
Кулун тутар – Дьобогой ыйа		
1 нэдиэлэ	Дьобогой Айыы ыйа	Дьобогой Айыы ыйа – бэлиэтэ, суолтата. Сылгы туьунан билийннэри. Сылгыьыт.
2 нэдиэлэ	Сылгы сизлэ	Сылгы сизлэ – кьиэхэ туьата
3 нэдиэлэ	Кулун тутар- Дьобогой айыы танаралаах	Дьобогой ыйа хорсун, хоодуот дьону бизэрэр. Сылгы кьиэхэ туьатын туьунан салгыы билийннэри
4 нэдиэлэ	Кырыа кыьын бьраьаай, дорообо сандал саас.	Кыьыны атаары
Муус устар – Айыьыт ыйа.		
1 нэдиэлэ	Муус устар – сааскы ый	Бу ыйга былыр сахалар туннуктэрин мууьун усталлара. Ол иьин муус устар ый диэн ааттамьыт. Бу ыйга биз, ьнах торуур. сааскы куну, дьылы , билгэлэри кэтээн корууну бьааары
2 нэдиэлэ	Муус устар Айыьыт танаралаах	Саас туьунан билиини кэнэти – айылба уратыларын ойдоон корорго, тыьнар, тыьмат айылбаны кытта тэннээн корон, ситимнири ситиьни (халлаан сылгыда – куох от уунуо, хаар уулар – чалбах тахсар) Бу ыйга кэрэбэ уьуьуу, сыьыары кэмэ дэнэр.
3 нэдиэлэ	Ким доьордоох ол дьоллоох	Норуоппут баай ис хобоонноох аьыьчайдарын салгыы билийннэри. сахаьыт сиригэр араас омуьтар олоьоллорун (эбээн, эбэнки,чукча, юкагир, долган) кэпсэьин
4 нэдиэлэ	Улууу Кыайыы геройдара – оболорго	Кырдьабас ветеран эьэлэргэ, эбэлэргэ ьтыктабылы, убаастабылы, кинилэринэн кизэн туттарга иити
Ыам ыйа – Ийэьхсит		
1 нэдиэлэ	Айылба уьуктууга	Ыам ыйыгар айылба ьраастанар. От – мас коьорор. Оболорго сааскы айылба кэрэтин ойдоон корорго уорэти: халлаан сылгыар, сир ирэр, хаар уулар, куэ – хаас кэлэр. Дьаарбайыы кэмигэр кэтээн коруу. Айылбаа харыстаьыллаах сыьыаны иити
2 нэдиэлэ	Саха сиригэр сааскы тубуктэр	. Сахалар бу ыйы балык ьыр ыйа диэн ааттыьылларын билийннэри. дьиз ис – тас улэтин туьунан кэпсэьин; улэ
3 нэдиэлэ	Саас сайынныын корсуйэр куннэрэ – Нуьукулун	Нуьукулун танара туьунан кэпсэьин: от –мас коьорор нуьргууьун тыллар, кэбэ этэр, уон –койуур тиллэрин кэпсэьин
4 нэдиэлэ	Сайын	Сайын туттэ буьуота унаарар- тэлгэьни ьраастаан сайыны корсорго бэлэмнини.

Дополнительное образование в группе « Кунчээн».

Занятия проводятся по запросу родителей и желанию детей с учетом возрастных особенностей, наклонностей, согласно требований по СанПиН-у 2.4.1.2660-13 п. 11.10.,п. 11.11.

4-5 лет- 2 раза в неделю с продолжительностью не более 25 минут.

5-6 лет – 2 раза в неделю с продолжительностью не более 25 минут

6-7 лет- 2 раза в день с продолжительностью не более 30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам и предусматривают посещение 1 ребенком не более 2 занятий по выбору, включая направления:

1. Физическое развитие
2. Социально-личностное
3. Познавательно-речевое
4. Художественно-эстетическое

№	направления	кружки секции	содержание	руководители
1	Социально-личностное развитие	« Фольклор»	укрепить связь ребенка с географией и историей его малой Родины, обрядами, традициями поможет как устный, так и пластический фольклор, а особенно песенный.	Былахинова З.В.
2	Познавательно-речевое развитие	«Роботехники»	развитие логического мышления, умений управлять умственными операциями, кругозора, фантазии и конструктивного мышления	Христофорова С.Т.
3	Художественно-эстетическое развитие	Театр моды « Мичийэ»	развитие эстетических чувств, формирование эмоционального благополучия , умения ценить красоту.	Решетникова А.Н.
4	Физическое развитие	« Обугэ ооньюулара»	гармоничное развитие личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья и формирования основ здорового образа жизни	Саввина Г.В.

Одно качество проведения занятий часто не способствует проявлению творчества у детей, поэтому актуальность рассматриваемой нами проблемы ставит нам задачу создания нами условий обучению , в которых возможно не только эффективное освоение знаний детьми , но организация поисковой деятельности, активности самостоятельности в выборе творческого самовыражения. Для этого оборудованы и функционируют кабинеты:

1. Экокабинет « Унугэсчээн»- (палочки для опытов, глобус, образцы древесины: сосна, ель, береза, гербарий, образцы почв: грунт, глина, семена: растений и деревьев, кустарников и т. д)
2. Мини-этномузей « Обугэ олобо»- (макет-Балаган –конструктор, макет-усадыба, макет-хотон, көмулек, талкы, чорон, кытйа, коса, нац. музык. инструменты, нац. утварь и т.д)
3. Кабинет для моделирования - (разные виды легио-конструкторов, модели роботехники и т.)
4. Комната с полным комплектом игровой мебели по росту детей для сюжетно-ролевых игр « Семья», « Больница», «Кафе», « Супермаркет», « Парихмахерская», « Уголок рожения»

ГЛАВА 111

Организационный раздел.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга

заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности*.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Итоговые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку

роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи на одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с приподом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Коррекционная работа в разновозрастной группе «Кунчээн»

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в ДОО в соответствии ФГОС ДО.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

2 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;

4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Связь с родителями и педагогами
3. Домашние задания
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль

1. Итоговая диагностика
2. Представление работ ребенка на мероприятиях в ДОУ.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребенка.

Метод индивидуального сопровождения ребенка начинается с:

1. диагностики существа проблемы;
2. обеспечения родителей информацией по существу проблемы, имеющейся у ребенка;
3. создание индивидуального плана;
4. оказание помощи родителям в реализации плана;
5. консультации для родителей и педагогов, работающих с ребенком;
6. промежуточная диагностика;
7. корректировка плана реализации при необходимости.

Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ.

Нередко возникают ситуации, когда родителей «запугивают» проблемами ребенка, и родитель начинает паниковать, а затем и самоустраняться, перекладывая все на плечи педагога, врача, специалиста-логопеда, психолога, дефектолога. Существуют элементарные, но действенные пути коррекции, которыми могут овладеть заинтересованные и любящие родители. Пробуждение интереса к собственному ребенку, желание помочь сближает всех членов семьи, помогает адаптироваться ребенку в семье, стать полноправным членом. Индивидуальный план работы с ребенком составляется на основании полученных данных подробного изучения анамнеза с обязательным привлечением мамы, т. к. дома она должна общаться, играть с ребенком, продолжая процесс развития даже в простых, бытовых ситуациях. Этому она должна научиться, присутствуя на занятиях логопеда, если ребенок посещает консультативно-практическую группу. При сопротивлении мамы желательнее приглашать ее на занятия в мягкой форме, постоянно подчеркивая успехи ее ребенка.

Следующим этапом проводится длительная работа по установлению с ребенком доверительных и теплых отношений через совместные игры, короткие и несложные занятия в присутствии мамы (условия консультативной группы).

План индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии.

Время сопровождения	Содержание занятий (сентябрь)	Продолжительность
1-ая неделя	Знакомство с семьей. Беседа с мамой. Сбор анамнеза. Подтверждение соглашения на дальнейшее сопровождение ребенка.	1-2 часа
2-ая неделя	Знакомство с ребенком. Контакт, расположение. Выявление умений.	1-2 часа

Обследование визуальное и тестовое. /Невербальные формы/. Состояние макромоторики. Коммуникабельность.

3-ая неделя	Предложение совместной деятельности. Вызывание интереса, побуждение к вниманию. Состояние микромоторики. Расположение в игре. Обеспечение совместной деятельности мамы и ребенка. (Пирамида, кубики)	1-2 часа
4-ая неделя	Введение ребенка в подгруппу (еще один мальчик) – расположение, взаимодействие. Игры на звукоподражание. Обучение мамы совместному рассматриванию («чтению») книги. Игра «Найди (дай) такой же»	1-2 часа

Планирование ведется только на последующее занятие, так как ребенок не всегда может взаимодействовать по намеченному сценарию, приходится менять ход занятия спонтанно, ребенок – непредсказуем и в этом целесообразно следовать за ребенком, а не навязывать ему свои предложения в играх. Постоянно проводится наблюдение за реакциями во время различных видов деятельности, подстраиваясь под настроение ребенка, используя его позитивный настрой на выбранный вид занятия.

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО, реализующем инклюзивную практику.

Этап медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДООУ.
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII этап – Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям **Образовательная область «Физическое развитие».**

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Перспективный план работы с родителями группы на 2018-2019 год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Ыйдар	Соруктар	Темата	Тороппутгэр ыгытар	мероприятиялара
Балаган ыйа «Улуу суорун ыйа» Суверенитет кунэ.	«Куьунну кыйи кулбутунэн» Куьунну айылганы, тыа кыыллары	«Комус куьун бэлэхтэрэ» - «Мин саха оготобун»	«Огуруоттан оноьуктар» - выставка Презентация « Мин дьээ	Саввина С.В Саввин Р.И Тороппутгэр бары

	олохторун , огуруот астарын араадын билийнэри.		кэргэним».	
Алтынны ый- «Добдурга ыйа» Кырдыгастар куннэрэ. Ийэ кунэ.	«Киби огото киби буолар». Огону кыра эрдэгиттэн кырдыгаабы убаасты, ытыкты уорэти. Ийэ харыстабыллаах сыбыан.	«Кырдыгастан субэтин...» «Ийэ мичээрэ»	Ийэ кунугэр аналлаах аралдьыйы « Ийэ мичээрэ». «Аьымал» акция-кыаммат элбэх оголоох ыалларга.	Игнатьева Т.Ф Софронова ЕИ. А.Г. , Г.А. Нестеровтар
Сэтинны ый – Байанай ыйа. Олонхо кунэ.	« Байанай алгыа» Тулалыыр эйгэгэ, айыллага болгомтолоох , харыстабыллаах сыбыаны иити. Олонхо геройдарын билийнэрэн учугэй- куваган ойдуоллэри чинэти, олонхо хобуйар тылын сэргээн истэргэ уорэти.	«Абын таптаа, харыстаа кэрэни». «Торообут туолбэбит тыатын кыыллара». «Булчут уутээнингэр». «Олонхо дойдутун оготобун».	«Айылга киби догоро» - брейнг-ринг. Торообут туолбэ булчуттарын кытта коруунэри- « Олонхону сэргиибит...»- аралдьыйы –	Т.Ю. Прокопьевтар, Христофорова С.Т Бястинов С.С. Степанов Г.А. музевед Прокопьева Т.Ю.
Ахсынны ый «Остуоруйа ыйа» Сана дьыл	«Остуоруйа дойдутугар айан». Норуот тылын айымнытыгар, уус- уран тылыгар интэриэи уоскэти. Остуоруйа геройдарын утуктэн, соптоохтук туттар-хаптар, санарар- инэрэр буоларыгар иити. Ого истибитин, ойугэр хатаабытын ис ийтэн толоро сатырыгар уорэти.	«Эбэм остуоруйалара». « Омук остуоруйалара». « Кырыа кыбын симэхтэрэ». «Куутуулээх дыкти кэм».	Талбыт остуоруйунан инсценировка туруоруу, Муус оноьуктарга курэхтэни – Сана дьыл бырааьынныыга	тороппуттэрдин бииргэ атрибуттары, костюмнары оноруу. Тороппуттэр бары А.Е.Тюнгюрядов М.Д.,А.М. Толстяковтар А.Г.Прокопьев
Тохсунну ый «Танха ыйа» Ороьуоспа Эргэ Сана дьыл Кириьиннэ.	«Таайтарыллаах танха ыйа» Танха туьунан сурун ойдубулу биэри. Сирдээх быьыыга – майгыга иити. –тыл саппааьын байыты, бити-билгэни кэпсээьин.Обугэ ооннууларын онньотуу.	«Комулдук тула олорон». « Обугэлэр ооннуулар».	« Танха кизьэтэ аралдьыйы». Остуол ооннууларыгар дьиз-кэргэнинэн курэхтэни. (тыксаан, хабылык, хаамыска).	М.А. Д.Д. Саввиннар Тороппуттэр бары
Олунну ый «Ийэ тыл, сурук- бичик ыйа». Ага дойдуну комускэччилэр куннэрэ.	«Ийэ тылын сумэтин инэри». Торообут тылбыт баайын- кэрэтин билийнэри, уьуйуу. Российскай Армия , Ага дойдуну комускэччилэр куннэрин туьунан ойдубулу биэри, кизн туттууну инэри.	« Хомогой хобооньут». « Ийэ-тыл» - неделята. «Уол ого барахсан».	« Саха тыла-эн торообут тылын»-аралдьыйы « Чэйин эрэ, уолаттар»- курэхтэни	тороппуттэр Т.В.Антоева,Л.В.Белол юбская А.В.Месеев,Г.А.Варла мова
Кулун тутар ый. Дьобогой ыйа. Аан дойду дыахталларын кунэ. Аан дойду сир уонна уу куннэрэ.	« Сандаал саас мичээрэ» Сааскы айылга уларыйыларын кэтээн коруу. Кыыс огото харыстабыллаах сыбыаны иити. Уу киби ологор суолтатын (туьатын уонна кутталын) ойдуотуу. Дьобогой –сылгы танарата, сылгы туьунан билийнэри.	«Кыыс ого-олох сибэккитэ». «Сандаал саас». « УуОлох тордо». «Дьобогой нэдиэлэтэ».	Дьикти таастар»- коллекция коруу- « Кылтан оноьуктар»- мастер-класс «Былааттар,ручка» «Урукку кэм ооннуурдара»коллекциял ар	Эьэ М. И. Винокуров. эбэ Варламова И.Н. выставката В.Г.Белолюбская Г.М.Саввина
Муус устар ыйа Айыьыт ыйа. Хомус кунэ. Ага кунэ. Саха республикатын кунэ. Доруобуйа кунэ.	«Кун, салгын, уу- биятыги доготторбут». Хомус уран тыаьыгар умсугуйууну инэри, киэн туттуу, кэрэ таланы кэрэхсэбили уоскэти. Ыраастык	Дьуруьуй хомуьум- мин дьиз-кэргэмэр». « Торообут сирим- Саха сирэ».	«Хомус дьурускэнэ»- « Ийэм., агам уонна мин» - спортивной эстафета.	. Богдокумова А.П. , хомусчуттар ансамблара. Тороппуттэр бары.

	туттуу,-доруобуйа тордо. Саха сириин символикатын, Ил Дарханы билииннэри.		Нэбилэк баылыгы корсууу. –тогурук остуол. «Чол- мин дьэ-кэргэмэр».- презентация	Васильев Е.В. Тороппуттэр бары.
Бам ыйа- иэйиэхсит ыйа. Улэ,саас бырааынынньыга Кыайы кунэ. Дьэ-кэргэн кунэ.	«Эйэ-дьол». Эьэлэрбит, хос эьэлэрбит Улуу Кыайыны уансаннар эйэлэх олоххо олорьут дин ойдобулу инэри. Дьэ-кэргэннэ тапталы, кизн-туттууну уоскэтии.	«Улэ-кыини-киэргэтэр». «Улуу Кыайы». «Ээм бойобуой суолларынан». «Аагар балаган».	Субботник – «Мин кизн туттар дьонум»- презентация,стенда-выставка Кыайы кунун парада, памятникка сибэки ууруу,строевой хаамы. «Зарница»-военно-спортивной курэх. «Саьарбыт хаартыскалар»-выставка « Мин торутчум- мин кизн туттуум»-	Тороппуттэр бары. Тороппуттэр бары Тороппуттэр- бары Тистяхов Г.Г Григорьева А.Т. тороппуттэр .аймагынан.
Бэс ыйа Ого комускэлин кунэ. Айылга харыстабылын кунэ. Ыьых кунэ.	« Саман сайыны корсо». Сахабыт сириин айылганы харыстыьрга, сизри-туому утумнааьын. Ыьых –окко кириэх иннинээги бырааынынньык .	«Чугдаарар ого саас». « Аммага сугуйуу». « Сайын кэллэ».	Ого комускэлин кунугэр аналлаах отчуоттуур бырааынынньык. Ыьых	Тороппуттэр бары Тороппуттэр бары.